

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penentuan skor dasar berdasarkan nilai semester sesuai pengamatan awal di kelas IV SDN No. 80 Kota Tengah Gorontalo, umumnya siswa masih memperoleh rata-rata nilai yang cukup yakni 67,61.

Dengan diterapkannya pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) pada siklus I siswa telah dapat bekerja sama dalam hal menentukan tema bacaan menentukan pokok pikiran (tema) setiap paragraf, dan menyimpulkan isi bacaan.

Pada siklus II, siswa telah dapat menjawab pertanyaan isi bacaan secara individual dan menempatkan siswa pada kelompoknya masing-masing. Berdasarkan penilaian secara individual dan kelompok terjadi peningkatan skor atau nilai yakni rata-rata menjadi 08,04. Dengan demikian maka pembelajaran kooperatif model *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas IV SDN No. 80 Kota Tengah Gorontalo.

5.2 Saran

Pembelajaran kooperatif perlu diterapkan oleh guru-guru Sekolah Dasar di kota Gorontalo karena pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa SD.

Pembelajaran kooperatif model *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat diterapkan pada pembelajaran bahasa di sekolah dasar, kelas tinggi, untuk itu setiap guru yang mengajar di SD dapat melaksanakannya.

Penelitian ini baru sebatas penerapan model *Student Team Achievement Division* (STAD), masih terdapat model pembelajaran lain, seperti GI, CIRC, TGT, Co-Op – Co-Op, TAI, Jig Saw dan lain-lain. Oleh karena itu, peneliti lain dapat melaksanakannya pada pembelajaran bahasa di sekolah dasar.