

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENULIS KARANGAN
SEDERHANA MELALUI MODEL STAD KELAS IV SDN 2 BIYONGA
KECAMATAN LIMBOTO KABUPATEN GORONTALO**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Fakultas Ilmu Pendidikan**

OLEH

**MARLINA ZUMRAN
NIM. 151 410 073**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2012**

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan karya ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Gorontalo, Juli 2012



Marlina Zumran
Marlina Zumran
NIM. 151 410 073

ABSTRAK

Marlina Zumran. 2012. NIM. 151 410 073. Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Karangan Sederhana Melalui Model STAD Kelas IV SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Hj. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd dan Pembimbing II Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd.

Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah apakah kemampuan menulis karangan sederhana pada siswa kelas IV SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo dapat Meningkatkan. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana melalui model STAD pada siswa kelas IV SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). Langkah dalam penelitian ini yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap pemantauan dan evaluasi, tahap analisis dan refleksi.

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada bulan Maret-Juni 2012. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Biyonga dengan jumlah siswa 25 orang yang terdiri dari siswa laki-laki 17 orang dan siswa perempuan 8 orang. Keadaan guru SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo yakni Guru PNS berjumlah 6 orang terdiri dari perempuan 2 orang, laki-laki 4 orang dan memiliki tenaga honor berjumlah 11 orang terdiri dari perempuan 8 orang serta laki-laki 3 orang.

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan bahwa dari 25 orang siswa yang dikenakan tindakan, 10 orang atau 40% yang mampu menulis karangan sederhana. Persentase ini meningkat pada siklus II. Dari 25 orang siswa yang dikenakan tindakan, 21 orang atau 84% mampu menulis karangan sederhana. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran STAD dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana pada siswa kelas IV SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo.

Kata Kunci : Karangan dan Model STAD

ABSTRACT

Marlina Zumran. 2012. NIM. 151 410 073. Improve Student Writing Ability Through Writing Simple Model STAD Biyonga Class 2 District IV Elementary School District Limboto Gorontalo. Thesis Department of Primary Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. Supervisor I Dra. Hj. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd and Supervisor II Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd.

Issues examined in this study is whether the ability to write simple essays in the fourth grade students of SDN 2 Biyonga District Limboto Gorontalo district may increase. The study was conducted with the aim to improve the ability to write simple essays on the STAD model of fourth grade students of SDN 2 Biyonga District Limboto Gorontalo regency. The method used in this study is action research methods class (PTK). Step in this research is the preparation phase, implementation phase of the action, pemantauan and evaluation stage, the stage of analysis and reflection.

Implementation of this research was conducted in March-June 2012. The research was carried out in the fourth grade SDN 2 Biyonga by the number of students consisting of 25 people 17 people boys and girls 8 people. SDN 2 state teachers Biyonga District Limboto ie Gorontalo District Teacher PNS amounted to 6 people 2 people made up of women, men 4 people and has a total of 11 labor fee consisting of 8 women and men of 3 people.

The results show that the cycle I of the 25 students who are subject to the action, 10 or 40% of people who can write a simple essay. This percentage increased in the second cycle. Of the 25 students who imposed the action, 21 people or 84% could write a simple essay. It can be concluded that the learning model STAD can improve the ability to write simple essays in the fourth grade students of SDN 2 Biyonga District Limboto Gorontalo regency.

Keywords: Authorship and STAD Model

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul

**Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Karangan Sederhana Melalui
Model STAD Kelas IV SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto
Kabupaten Gorontalo**

Oleh

**MARLINA ZUMRAN
NIM. 151 410 073**

Pembimbing I



Dra. Hj Salma Halidu, S.Pd, M.Pd
Nip. 49600308 198703 2 002

Pembimbing II



Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd
Nip. 19541211 198302 2 001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si
Nip. 19580712 198403 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Karangan Sederhana Melalui Model STAD Kelas IV SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo

Oleh
Marlina Zumran

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Senin, 16 Juli 2012
Waktu : 13.30 - 14.00

Penguji

1. **Dr. Yusuf Jafar, M.Pd**
Nip. 19570927 198603 1 003

1.....


2. **Dra. Ratnarti Pahrin, M.Pd**
Nip. 19590917 198703 2 002

2.....


3. **Dra. Hj. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd**
Nip. 19600308 198703 2 002

3.....


4. **Dra Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd**
Nip. 19541211 198302 2 001

4.....


Gorontalo, Agustus 2012

DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO



Prof. Dr. H. Abdul Haris Panal, S.Pd, M.Pd
Nip. 19600126 198803 1 007

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**Ya Allah, Ilmu Yang Kuperoleh Dan Gelar Yang Kuraih Bukan
Berarti Akhir Dari Segala Perjuanganku, Aku Mohon Kepada-Mu
Kemudahan Untuk Meraih Kesuksesan Dimasa Depan**

Hari Kemarin Adalah Kenangan
Hari Ini Adalah Kenyataan
Hari Esok Adalah Sebuah Harapan
(Marlina Zumran)

Sebagai raSa hormat kuperSembahkan dharma baktiku kepada: **AYAH DAN IBUku** tercinta (**ZUMRAN IDRISA SALEH dan aisa nurkamiden**) yang tel ah membesarkan, mendidik, menyayangi dan memberikan dorongan dal am setiap langkahku serta sel al u berdoa demi keberhasilan studiku

Teristimewa buat suamiku tercinta (Arman H. Nusi) yang senantiasa setia mendampingi dalam suka maupun duka dan selalu memberikan motivasi terbesar dalam hidupku, serta anak-anakku tersayang sumber inspirasi dan tujuan hidupku (Febri Anggraini Nusi Dan Nurhikma Aprilda Nusi).

Terima kasih untuk teman-temanku yang selama ini membantu dan memberikan dorongan untuk menyelesaikan studiku

**ALMAMATERKU TERCINTA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
TEMPATKU MENERIMA ILMU
2012**

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi “Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Karangan Sederhana Melalui Model STAD Kelas IV SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo” dapat diselesaikan dengan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita melalui agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan dorongan dan dukungan dari berbagai pihak, baik berupa dorongan moral, spiritual, maupun dorongan material. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd Selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo
2. Prof. Dr. H. Sarson W.Dj. Pomalato, M.Pd, Eduart Wolok, ST, MT, Dr. Fence Wantu, SH, MH, Prof. Dr. H. Hassanuddin Patsah, M, Hum. Selaku Pembantu Rektor I, II, III, dan IV Universitas Negeri Gorontalo
3. Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo

4. Dra. Hj. Rena L. Madina, M.Pd, Prof. Dr. Ansar Made, S.Pd, M.Si, Drs. H. Haris Mahmud, S.Pd, M.Si selaku Pembantu Dekan I,II dan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo
5. Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si, Dra. Hj. Evi Hasyim, M.Pd, selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Gorontalo
6. Dra. Hj Salma Halidu, S.Pd, M.Pd dan Dra Hj. Pratiwi Laboro, M.Pd selaku Pembimbing I dan II yang telah memberikan kontribusi pemikiran sehingga selesainya skripsi ini.
7. Fredi A. Malabali, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo

Penulis sebagai manusia biasa yang tak luput dari kesalahan menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan sumbangan pemikiran, kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga segala bantuan dan amal semua pihak yang telah membantu penulis diterima oleh Allah SWT. *Amiin ya rabbal alamiin.*

Gorontalo, Juli 2012
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Cara Pemecahan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Pengertian Menulis	9
2.1.2 Tujuan Menulis	10
2.1.3 Proses Menulis	15
2.1.4 Model Kooperatif Tipe STAD	16
2.1.5 Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Karangan Sederhana	24
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	28
2.3 Hipotesis Tindakan	29
2.4 Indikator Kinerja	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian Dan Karakteristik	30
3.1.1 Setting Penelitian	30
3.1.2 Karakteristik Penelitian	30
3.2 Variabel Penelitian	31
3.3 Prosedur Penelitian	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	38
4.1.1 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran	38
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Observasi Awal	39
4.1.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	39
4.1.4 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	46
4.2 Hasil Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	55
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
CURICULUM VITAE	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Sintaksis Model Pembelajaran Dengan Pendekatan Kooperatif	
Tipe STAD	27
Tabel 2 Model Pembelajaran Dengan Pendekatan Kooperatif Tipe STAD	28
Tabel 3 Nilai Kemampuan Siswa Menulis Karangan Sederhana Pada	
Kondisi Awal	38
Tabel 4 Pengamatan Pada Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I	41
Tabel 5 Format Penilaian Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	43
Tabel 6 Analisis Hasil Belajar Pada Siklus I	44
Tabel 7 Pengamatan Pada Kegiatan Belajar Mengajar Pada Siklus II	49
Tabel 8 Format Penilaian terhadap kemampuan belajar Siswa pada siklus II ..	51
Tabel 9 Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 60
Lampiran 2	Lembar Kerja Siswa Siklus I 64
Lampiran 3	Tugas Individu (Quis) Siklus I 65
Lampiran 4	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Pada Siklus II 66
Lampiran 5	Format Penilaian Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I 68
Lampiran 6	Analisis Hasil Belajar Pada Siklus I 79
Lampiran 7	Format Penilaian Terhadap Hasil Belajar Siklus I 70
Lampiran 8	Analisis Nilai Hasil Belajar Pada Siklus I 71
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 72
Lampiran 10	Lembar Kerja Siswa Siklus II 75
Lampiran 11	Tugas Individu (Quis) Siklus II 76
Lampiran 12	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Pada Siklus II 77
Lampiran 13	Format Penilaian Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II 79
Lampiran 14	Analisis Hasil Belajar Pada Siklus II 80
Lampiran 15	Format Penilaian Terhadap Hasil Belajar Siklus II 81
Lampiran 16	Analisis Nilai Hasil Belajar Pada Siklus II 82