

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak tiga siklus dapat disimpulkan bahwa:

1. Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan proses pembelajaran menulis karangan sederhana pada siswa kelas IV SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo tahun pelajaran 2011/2012.
2. Melalui penerapan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana pada siswa kelas IV SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo tahun pelajaran 2011/2012.

Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai rerata hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus I sebesar 40% dan pada siklus II sebesar 84%. Dari keseluruhan tindakan pada penelitian tindakan kelas dapat dikatakan berhasil apabila hasil dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yang signifikan, sehingga dapat membawa ke arah peningkatan proses pembelajaran menulis karangan serta peningkatan kemampuan menulis karangan sederhana dalam pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo semester 2 tahun pelajaran 2011/2012.

5.2 Saran

Dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa menulis karangan sederhana sewaktu pembelajaran bahasa Indonesia, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Untuk Guru
 - a. Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif mengikuti proses pembelajaran dengan model kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana.
 - b. Mengevaluasi efisien dan efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan sewaktu pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung.
 - c. Memberikan motivasi kepada siswa dan memberikan penguatan kepada siswa yang sudah mengerti/paham, sehingga siswa dapat menunjukkan kinerja yang lebih baik.
2. Untuk Siswa
 - a. Kepada siswa hendaknya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan berusaha meningkatkan kemampuan belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal
 - b. Memiliki rasa senang untuk menulis melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD maupun penggunaan alat peraga yang tersedia.
 - c. Kepada siswa yang sudah paham/mengerti menulis karangan jangan merasa bosan untuk memberi contoh dengan cara belajar bersama (kelompok) dengan teman yang lain.

3. Para Peneliti

Kepada peneliti lainnya hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut, untuk menentukan faktor-faktor lain yang dapat mendukung peningkatan kemampuan menulis karangan sederhana. Melalui usaha ini, antara peneliti yang satu dengan peneliti yang lain dapat menunjukkan kinerja semakin baik dalam rangka meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahkadiyah, S. dkk. 2006. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Penerbit : Erlangga. Jakarta
- Arikunto Suherman, 2009. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Gie, The Liang. 2007. *Pengantar Dunia Karang Mengarang*. Yogyakarta: Liberty
- Herdy. 2007. *Model Pembelajaran STAD*.
<http://herdy07.wordpress.com/2009/04/22/model-pembelajaran-stad-student-teams-achievement-division/>
- Ibrahim, Muslimin. dkk. 2007. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : Universitas Press.
- Suhedi, Rachmat. 2007. *Dasar-Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial. (Modul: Gorontalo*. IKIP Negeri Gorontalo
- Mahmud. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Nurhadi. dkk. 2007. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Dan Penerapannya dalam KBK*. Malang. Universitas Negeri Malang
- Resmini, Novi, dkk. 2006 . *Membaca dan Menulis di SD Teori dan Pengajarannya*. Bandung : UPI PRESS
- Semiawan, Conny R. 2007. *Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa di Sekolah Menengah*, Jakarta: Gramedia
- Sihombing Umberto 2006. *Pendidikan Luar Sekolah manajemen Strategi, Konsep, Kiat dan Pelaksanaannya*. Jakarta : PD. Mahkota.
- Slavin Robert .E. 2010. *Cooperative learning*, Bandung. Nusa Media
- Slavin. 2007. *Pembelajaran Kooperatif Model STAD*.
[http://www.trisnimath.blingspot.com.27 Desember 2008](http://www.trisnimath.blingspot.com.27%20Desember%202008)

Surakhmad winarno. 2006. *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar*. Dasar Dan Teknik Metodologi Pengajaran. Bandung : Tarsito

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Pendidikan Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Pusat. Penerbit Universitas Terbuka

Triantoro, Hilmi 2007. *Mutu*. Edisi bulan Januari Maret 1998. Hal.33

CURICULUM VITAE

A. IDENTITAS

Nama : MARLINA ZUMRAN
 Nim : 151 410 073
 Tempat/Tanggal Lahir : Batudaa, 24 Oktober 1984
 Angkatan : 2010/2011
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program studi : S1 PGSD
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status : Menikah
 Agama : ISLAM
 Alamat : Jl. Hasan Dangkoa Kelurahan Bongohulawa
 Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo



B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal

- 1) SDN 2 Dungaliyo Kec. Bongomeme. Tamat tahun 1997
- 2) SMP Negeri 2 Bongomeme Kec. Bongomeme. Tamat tahun 2000
- 3) SMA Negeri 2 kota Gorontalo Kec. Kota Barat. Tamat tahun 2003
- 4) D-II PGSD Universitas Negeri Gorontalo. Tamat tahun 2010
- 5) S1 PGSD Universitas Negeri Gorontalo tahun 2010 sampai tahun 2012

2. Pendidikan Non Formal

Peserta Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SDN 2 Biyonga
 Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS I

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : IV/II
- Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan
- Standar Kompetensi :8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak
- Kompetensi Dasar :8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan mempertahankan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma dan lain-lain)
- Indikator : Menyusun Karangan Sederhana
- Tema : Kesehatan

I. Tujuan Pembelajaran

Dengan menulis karangan sederhana siswa dapat :

- Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan ejaan
- Mengembangkan karangan menjadi karangan yang padu

II. Aspek/Topik Pembelajaran

Membuat Karangan Sederhana

III. Alat/Sumber Pembelajaran

- Silabus Kelas IV SD
- Buku Bahasa Dan Sastra Indonesia
- Buku Terampil Berbahasa Indonesia

Pertemuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Strategi /Model Pembelajaran	Pengorganisa sian Kelas / Waktu	Tugas/ Pertanyaan
I.	<p>A. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Memberi salam ✚ Berdoa ✚ Mengabsen siswa ✚ Mengajak siswa mengamati gambar ✚ Menjelaskan maksud rangkaian gambar yang terdapat dalam buku bahasa Indonesia ✚ Mengaitkan apersepsi dengan topik pembelajaran ✚ Menyampaikan tujuan pembelajaran <p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Penjelasan singkat tentang materi ✚ Setiap kelompok mengerjakan tugas yang ada dalam LKS melalui kelompoknya ✚ Setiap kelompok 	<p>S</p> <p>T</p> <p>A</p> <p>D</p>	<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p>	<p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak perhatikan dan amati gambar dipapan tulis ini! 2. Setelah kalian mengamati gambar ini sebutkan urutan yang benar berdasarkan gambar yang kalian amati?

	<p>mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kelompok lain menanggapi ✚ Setiap siswa mengerjakan tugas individu (Quis) ✚ Siswa saling menukar pekerjaan dalam kelompoknya dan memberikan skor ✚ Mengembalikan pekerjaan teman ✚ Ketua kelompok menjumlah skor perolehan anggota kelompoknya ✚ Guru menulis nilai dipapan tulis ✚ Kelompok yang mendapat nilai tertinggi diberikan penghargaan atau dinyatakan supertim ✚ Kelompok yang mendapat nilai terendah dicari 	<p>S</p> <p>T</p> <p>A</p> <p>D</p>	<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>	<p>Quis/evaluasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah karangan sederhana berdasarkan pengalaman sendiri!
--	---	---	---------------------------------	---

	<p>siapa penyebabnya</p> <p>✚ Kemudian diharapkan dibimbing oleh temanya yang berkemampuan tinggi (pintar)</p> <p>C. Kegiatan Akhir</p> <p>✚ Guru memberikan pernyataan atau kesimpulan</p> <p>✚ Evaluasi : menjawab pertanyaan tertulis (diambil pada tugas individu)</p> <p>✚ Refleksi</p> <p>✚ Penutup</p>			
--	---	--	--	--

Mengetahui
Suvervisor



Hamsah Harun

Nip. 19780117 200604 1 011

Limboto 23 April
Mahasiswa



Marlina Zumran

Nim. 151 410 073

Mengetahui
Kepala SDN 2 Biyonga




Fredi A. Malabali, S.Pd, M.Pd

Nip. 19730319 199908 1 001

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
Standar Kompetensi	:8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak
Kompetensi Dasar	:8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan mempertahankan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma dan lain-lain)
Indikator	: Menyusun Karangan Sederhana
Tema	: Kesehatan
Petunjuk	: Kembangkanlah karangan sesuai dengan petunjuk berikut ini!

1. Tema Karangan : Menderita demam berdarah
2. Kerangka karangan
 - a) Gejala-gejala demam berdarah yang dialami
 - b) Aku dirawat di rumah sakit
 - c) Aku sembuh dari sakit demam berdarah
3. Mengembangkan kerangka karangan menjadi paragraf dan merangkai paragraf menjadi wacana yang runtut

Aku Dirawat Di Rumah Sakit

Waktu itu, sepulang sekolah, badanku terasa panas. Kepalaku juga terasa pusing. Aku langsung merebahkan badanku tanpa berganti seragam dan makan siang terlebih dahulu. Rasanya aku sudah tidak kuat lagi. Perutku terasa mual dan ingin muntah. Aku berfikir ini hanya sakit masuk angin biasa. Ternyata, sampai pagi hari badanku tetap panas dan pusing di kepalaku tak kunjung hilang. Ibu berkali-kali membangunkanku untuk sekedar makan dan

meminum obat. Akan tetapi, aku kehilangan selera makan dan sulit sekali minum obat.

Tiga hari telah berlalu, sakitku tak kunjung sembuh. Aku pun dibawa kerumah sakit.

Lampiran 3

TUGAS INDIVIDU (QUIS) SIKLUS I

1. Susunlah sebuah karangan berdasarkan pengalamnmu sendiri!
2. Kembangkanlah pengalamanmu itu dalam bentuk cerita dengan memperhatikan gaya penceritaan yang menarik sehingga pembaca terkesan dengan karanganmu.
3. Setelah karanganmu tersusun dengan rapi, ungkapkanlah di depan teman-temanmu. Lakukanlah kegiatan ini secara bergantian dengan temanmu untuk saling membandingkan cerita.

Lampiran 4

Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Siklus I

No	ASPEK YANG DIAMATI	Kualifikasi	
		P1	P2
I	Pra Pembelajaran		
	1. Mempersiapkan siswa untuk belajar	√	√
	2. Melakukan Kegiatan Apersepsi	√	√
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A	Penguasaan Materi Pembelajaran		
	3. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	√
	4. Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang lain yang relevan	√	√
	5. Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa		
	6. Mengaitkan materi dengan realita kehidupan		√
B	Pendekatan / Strategi Pembelajaran		
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	√	√
	8. Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
	9. Menguasai Kelas		
	10. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		
	11. Melaksanakan Pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	√	√
	12. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√	
C	Pemanfaatan Sumber Belajar / Media Pembelajaran		
	13. Menggunakan media secara efektif dan efisien	√	√
	14. Menghasilkan pesan yang menarik	√	√
	15. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	√	√
D.	Pembelajaran Yang Memacu Dan Memelihara keterlibatan siswa		
	16. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
	17. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
	18. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	√
E.	Penilaian proses dan hasil belajar		

	19. Memantau kemajuan hasil belajar selama proses	√	√
	20. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	√
No	Aspek Yang Diamati	Kualifikasi	
		P1	P2
F.	Penggunaan Bahasa		
	21. Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, dan benar	√	√
	22. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	√
III	Penutup		
	23. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		
	24. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan	√	√
	Total Skor	17	18
	Persentase (%)	71	75

Mengetahui
Supervisor



Hamsah Harun

Nip. 19780117 200604 1 011

Limboto, 23 April 2012

Mahasiswa



Marlina Zumran

Nim. 151 410 073

Mengetahui
Kepala SDN 2 Biyonga



Fredi A. Malabali, S.Pd, M.Pd

Nip. 19730319 199908 1 001

Lampiran 5

Format Penilaian terhadap Kemampuan belajar Siswa pada siklus I

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai								
		Ketepatan/ Kesesuaian Kata Dan Kalimat			Penggunaan Ejaan Dan Tanda Baca			Penyusunan Isi Karangan		
		S	KS	TS	S	KS	TS	S	KS	TS
1.	Abdulah Paunu		√			√			√	
2.	Abdurahman Sidiki	√				√			√	
3.	Aldi Putra Neli		√				√			√
4.	Harun Nonu		√				√		√	
5.	Jafar Karim			√			√		√	
6.	Kasim R. Alim	√				√		√		
7.	Ocan Aliwu		√				√		√	
8.	Yunus Usman		√				√		√	
9.	Abas Pilomonu		√				√		√	
10.	Adam Umar		√				√		√	
11.	Arifin Aswin	√				√		√		
12.	Fandi Safrudin		√				√			√
13.	Rahman Kamali	√					√	√		
14.	Samaun Husin		√				√		√	
15.	Tahir Amlanya		√			√			√	
16.	Yahya Talib	√				√		√		
17.	Yunus R. Adam		√			√		√		
18.	Cindra Wati Arifin	√				√		√		
19.	Farida Ajis		√				√		√	
20.	Hadija Singa		√			√		√		
21.	Marwah Abdullah	√				√		√		
22.	Rabia Kamali		√				√		√	
23.	Saira Yusuf		√				√		√	
24.	Ulin Ajis		√			√			√	
25.	Nur'anial Umaiya	√				√		√		
	Jumlah	8	16	1	-	12	13	9	14	2
	%	32	64	4	-	48	52	36	56	8

Keterangan :

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

KS : Kurang Sesuai

Lampiran 6

Analisis Kemampuan Belajar Pada Siklus I

No	Nama Siswa	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1.	Abdulah Paunu		√
2.	Abdurahman Sidiki	√	
3.	Aldi Putra Neli		√
4.	Harun Nonu		√
5.	Jafar Karim		√
6.	Kasim R. Alim	√	
7.	Ocan Aliwu		√
8.	Yunus Usman		√
9.	Abas Pilomonu		√
10.	Adam Umar		√
11.	Arifin Aswin	√	
12.	Fandi Safrudin		√
13.	Rahman Kamali	√	
14.	Samaun Husin		√
15.	Tahir Amlanya		√
16.	Yahya Talib	√	
17.	Yunus R. Adam	√	
18.	Cindra Wati Arifin	√	
19.	Farida Ajis		√
20.	Hadija Singa	√	
21.	Marwah Abdullah	√	
22.	Rabia Kamali		√
23.	Saira Yusuf		√
24.	Ulin Ajis		√
25.	Nur'anial Umaiya	√	
Jumlah		10	15
Persentase		40	60

Lampiran 7

Format Penilaian terhadap kemampuan belajar Siswa pada siklus I

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai								
		Ketepatan/ Kesesuaian Kata Dan Kalimat			Penggunaan Ejaan Dan Tanda Baca			Penyusunan Isi Karangan		
		S	KS	TS	S	KS	TS	S	KS	TS
1.	Abdulah Paunu		2			2				1
2.	Abdurahman Sidiki	3				2			2	
3.	Aldi Putra Neli		2				1			1
4.	Harun Nonu		2				1		2	
5.	Jafar Karim			1			1		2	
6.	Kasim R. Alim	3				2		3		
7.	Ocan Aliwu		2				1		2	
8.	Yunus Usman		2				1		2	
9.	Abas Pilomonu		2				1		2	
10.	Adam Umar		2				1		2	
11.	Arifin Aswin	3				2		3		
12.	Fandi Safrudin		2				1			1
13.	Rahman Kamali	3					1	3		
14.	Samaun Husin		2				1		2	
15.	Tahir Amlanya		2			2			2	
16.	Yahya Talib	3				2		3		
17.	Yunus R. Adam		2			2		3		
18.	Cindra Wati Arifin	3				2		3		
19.	Farida Ajis		2				1		2	
20.	Hadija Singa		2			2		3		
21.	Marwah Abdullah	3				2		3		
22.	Rabia Kamali		2				1		2	
23.	Saira Yusuf		2				1		2	
24.	Ulin Ajis		2			2			2	
25.	Nur'anial Umaiya	3				2		3		
Jumlah		8	16	1	-	12	13	9	14	2
Persentase (%)		32	64	4	-	48	52	36	56	8

Keterangan :

S : Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Lampiran 8

Analisis Nilai Kemampuan Belajar Setiap Siswa Pada Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Ketercapaian	
			Ya	Tidak
1.	Abdulah Paunu	67		√
2.	Abdurahman Sidiki	78	√	
3.	Aldi Putra Neli	44		√
4.	Harun Nonu	56		√
5.	Jafar Karim	44		√
6.	Kasim R. Alim	78	√	
7.	Ocan Aliwu	56		√
8.	Yunus Usman	56		√
9.	Abas Pilomonu	56		√
10.	Adam Umar	56		√
11.	Arifin Aswin	89	√	
12.	Fandi Safrudin	44		√
13.	Rahman Kamali	78	√	
14.	Samaun Husin	55		√
15.	Tahir Amlanya	67		√
16.	Yahya Talib	89	√	
17.	Yunus R. Adam	78	√	
18.	Cindra Wati Arifin	89	√	
19.	Farida Ajis	56		√
20.	Hadija Singa	78	√	
21.	Marwah Abdullah	89	√	
22.	Rabia Kamali	56		√
23.	Saira Yusuf	56		√
24.	Ulin Ajis	67		√
25.	Nur'anial Umaiya	89	√	
Jumlah			10	15
Persentase			40	60

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

Standar Kompetensi : 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak

Kompetensi Dasar : 8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan mempertahankan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma dan lain-lain)

Indikator : Menyusun Karangan Sederhana

Tema : Kesehatan

I. Tujuan Pembelajaran

Dengan menulis karangan sederhana siswa dapat :

- Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan ejaan
- Mengembangkan karangan menjadi karangan yang padu

II. Aspek/Topik Pembelajaran

Membuat Karangan Sederhana

III. Alat/Sumber Pembelajaran

- Silabus Kelas IV SD
- Buku Bahasa Dan Sastra Indonesia
- Buku Terampil Berbahasa Indonesia

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menulis nilai dipapan tulis ✚ Kelompok yang mendapat nilai tertinggi diberikan penghargaan atau dinyatakan supertim ✚ Kelompok yang mendapat nilai terendah dicari siapa penyebabnya ✚ Kemudian diharapkan dibimbing oleh temanya yang berkemampuan tinggi (pintar) <p>F. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan pernyataan atau kesimpulan ✚ Evaluasi : menjawab pertanyaan tertulis (diambil pada tugas individu) ✚ Refleksi ✚ Penutup 	<p style="font-size: 2em; margin: 0;">S</p> <p style="font-size: 2em; margin: 0;">T</p> <p style="font-size: 2em; margin: 0;">A</p> <p style="font-size: 2em; margin: 0;">D</p>		
--	---	---	--	--

Limbotto, 14 Mei 2012

Suervisor

Mahasiswa



Hamsah Harun

Nip. 19780117 200604 1 011



Marlina Zumran

Nim. 151 410 073

Mengetahui
Kepala SDN 2 Biyonga



Fredi A. Malabali, S.Pd, M.Pd

Nip. 19730319 199908 1 001

Lampiran 10

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
Standar Kompetensi	:8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak
Kompetensi Dasar	:8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan mempertahankan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma dan lain-lain)
Indikator	: Menyusun Karangan Sederhana
Tema	: Kesehatan
Petunjuk	: Kembangkanlah karangan sesuai dengan petunjuk berikut ini!

1. Kerangka karangan
 - a) Kemajuan ilmu dan teknologi memberi dampak
 - b) Proses pembuatan jamu untuk obat remasil
 - c) Obat-obatan hasil produksi memerlukan penelitian yang intensif
2. Mengembangkan kerangka karangan menjadi paragraf dan merangkai paragraf menjadi wacana yang runtut

Kemajuan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi memberi dampak yang sangat besar dalam kehidupan manusia. Kemajuan itu dapat ditandai dengan berkembangnya dunia kesehatan, yakni untuk memproduksi obat paten dan generik diperlukan suatu laboratorium. Sementara untuk memproduksi obat tradisional diperlukan kejelian dan kelihaian.

Proses pembuatan jamu untuk obat remasil misalnya pada awalnya dipergunakan hanya pada lingkungan keluarga,

Lampiran 11

TUGAS INDIVIDU (QUIS) SIKLUS II

1. Susunlah sebuah karangan berdasarkan pengalamnmu duduk di kelas IV!
2. Kembangkanlah pengalamanmu itu dalam bentuk cerita dengan memperhatikan gaya penceritaan yang menarik sehingga pembaca terkesan dengan karanganmu.
3. Setelah karanganmu tersusun dengan rapi, ungkapkanlah di depan teman-temanmu. Lakukanlah kegiatan ini secara bergantian dengan temanmu untuk saling membandingkan cerita.

Lampiran 12

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran
Siklus II

No	ASPEK YANG DIAMATI	Kualifikasi	
		P1	P2
I	Pra Pembelajaran		
	1. Mempersiapkan siswa untuk belajar	√	√
	2. Melakukan Kegiatan Apersepsi	√	√
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A	Penguasaan Materi Pembelajaran		
	3. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	√
	4. Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang lain yang relevan	√	√
	5. Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa	√	√
	6. Mengaitkan materi dengan realita kehidupan	√	√
B	Pendekatan / Strategi Pembelajaran		
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	√	√
	8. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	√
	9. Menguasai Kelas		
	10. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		
	11. Melaksanakan Pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	√	√
	12. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√	√
C	Pemanfaatan Sumber Belajar / Media Pembelajaran		
	13. Menggunakan media secara efektif dan efisien	√	√
	14. Menghasilkan pesan yang menarik	√	√
	15. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	√	√
D.	Pembelajaran Yang Memacu Dan Memelihara keterlibatan siswa		
	16. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	√
	17. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
	18. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	√

No	ASPEK YANG DIAMATI	Kualifikasi	
		P1	P2
E.	Penilaian proses dan hasil belajar		
	19. Memantau kemajuan hasil belajar selama proses	√	√
	20. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	√
F.	Penggunaan Bahasa		
	21. Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, dan benar	√	√
	22. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	√
III	Penutup		
	23. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	√
	24. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan	√	√
	Total Skor	21	22
	Persentase (%)	88	92

Mengetahui
Supervisor



Hamsah Harun

Nip. 19780117 200604 1 011

Limboto, 14 Mei 2012
Mahasiswa



Marlina Zumran

Nim. 151 410 073

Mengetahui
Kepala SDN 2 Biyonga



Fredi A. Malabali, S.Pd, M.Pd

Nip. 19730319 199908 1 001

Lampiran 13

Format Penilaian terhadap Kemampuan belajar Siswa pada siklus II

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai								
		Ketepatan/ Kesesuaian Kata Dan Kalimat			Penggunaan Ejaan Dan Tanda Baca			Penyusunan Isi Karangan		
		S	KS	TS	S	KS	TS	S	KS	TS
1.	Abdulah Paunu	√				√			√	
2.	Abdurahman Sidiki	√			√			√		
3.	Aldi Putra Neli		√		√			√		
4.	Harun Nonu		√			√		√		
5.	Jafar Karim		√			√		√		
6.	Kasim R. Alim	√			√			√		
7.	Ocan Aliwu		√			√		√		
8.	Yunus Usman		√			√			√	
9.	Abas Pilomonu		√			√		√		
10.	Adam Umar		√			√			√	
11.	Arifin Aswin	√			√			√		
12.	Fandi Safrudin		√			√			√	
13.	Rahman Kamali	√				√		√		
14.	Samaun Husin	√				√			√	
15.	Tahir Amlanya		√		√					√
16.	Yahya Talib	√			√			√		
17.	Yunus R. Adam		√		√			√		
18.	Cindra Wati Arifin	√			√			√		
19.	Farida Ajis	√				√			√	
20.	Hadija Singa		√		√			√		
21.	Marwah Abdullah	√			√			√		
22.	Rabia Kamali		√		√				√	
23.	Saira Yusuf		√		√				√	
24.	Ulin Ajis		√		√				√	
25.	Nur'anial Umaiya	√			√			√		
	Jumlah	11	14	-	14	11	-	13	11	1
	%	44	56	-	56	44	-	52	44	4

Keterangan :

S : Sesuai TS : Tidak Sesuai
KS : Kurang Sesuai



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jend. Sudirman No. 6 Telp/Fax (0435) 831944
KOTA GORONTALO – 96128

No : 0786 /UN47.B1/KM/2012
Lamp : 1 (Lembar)
Hal : Permohonan Rekomendasi

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SDN No. 2 Biyonga
Kec. Limboto Kab. Gorontalo

Di-

Tempat

Bersama ini dikirimkan dengan hormat Surat Tugas Meneliti Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Gorontalo :

Nama : Marlina Zumran, A.Ma
Nim : 151 410 073
Angkatan : 2010/2011

Hal ini disampaikan dengan harapan kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat memperoleh rekomendasi untuk meneliti di unit kerja/instansi yang bapak/ibu pimpin.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas bantuan dan kerja samanya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd.M.Pd
NIP. 19600126 198803 1 007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RI
 UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Jend. Sudirman No. 6 Telp/Fax (0435) 831944
 KOTA GORONTALO – 96128

SURAT IZIN MENELITI
 Nomor : 0787 /UN47.B1/KM/2012

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo Memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Marlina Zumran, A.Ma
 Nim : 151 410 073
 Angkatan : 2010/2011

Untuk Melaksanakan Penelitian sehubungan dengan penyusunan skripsi yang berjudul :

“ Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Karangan Sederhana Melalui Model Stad Kelas IV SDN 2 Biyonga Kec. Limboto Kab. Gorontalo.”

Demikian surat rekomendasi ini diberikan untuk seperlunya, dengan catatan, setelah penelitian ini melaporkan hasilnya kepada kami.

Atas kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Mei 2012
 Dekan

 Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd.M.Pd
 NIP. 19600126 198803 1 007



**DINAS PENDIDIKAN NASIONAL KABUPATEN
GORONTALO
CABANG DINAS DIKNAS KECAMATAN LIMBOTO
SD NEGERI 2 BIYONGA
*Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo.***

SURAT KETERANGAN
No : 420/SDN 2 BIYONGA/VI/ /2012

Menunjuk surat Dekan Fakultas Sastra dan Budaya Universitas Negeri Gorontalo Nomor : 0786/UN47.B1/KM/2012, tentang Surat Tugas Meneliti, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 2 Biyonga menerangkan:

N a m a : **Marlina Zumran**
N I M : 151 410 073
Fakultas/Jurusan : Ilmu Pendidikan/PGSD
Semester : VIII/Genap

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Penelitian di Kelas IV SD Negeri 2 Biyonga, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan judul Skripsi **“Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Karangan Sederhana Melalui Model STAD Kelas IV SDN 2 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo”**.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk digunakan seperlunya.

Limboto, Juni 2012

Mengetahui
Kepala SDN 2 Biyonga



Fredi A. Malabali, S.Pd, M.Pd
Nip. 19730319 199908 1 001



GURU MEMIMPIN DOA SEBELUM MEMULAI PELAJARAN



MENJELASKAN MATERI



SISWA SEDANG MENGERJAKAN LKS



SISWA SEDANG MENGERJAKAN QUIZ (EVALUASI)