

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Pada bab penutup, peneliti akan memberikan kesimpulan dari hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus tentang Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Melalui Metode Bimbingan Individual di Kelas V SDN 9 Wonosari Kecamatan Wonosari Kabupaten Boalemo. Berikut beberapa kesimpulan dari hasil penelitian:

- a. Dari 23 aspek yang diamati kegiatan belajar siswa pada siklus 1 menunjukkan yang memperoleh kriteria sangat baik (SB) berjumlah 1 aspek atau sekitar 4,3%, pada siklus 2 meningkat menjadi 9 aspek atau 39,1%, yang memperoleh kriteria baik (B) berjumlah 5 aspek atau sekitar 21,7%, pada siklus 2 meningkat menjadi 11 aspek atau sekitar 47,8%, yang memperoleh kriteria cukup (C) berjumlah 4 aspek atau 17,3%, pada siklus 2 berkurang menjadi 3 aspek atau 13%, dan kriteria K dan SK tidak ada.
- b. Motivasi belajar siswa pada siklus 1, sesuai hasil pengamatan guru pada aspek perhatian, siswa yang memiliki nilai baik hanya 10 orang atau 62,5%, pada siklus 2 meningkat menjadi 15 orang atau 93,75%, pada siklus 1 yang memperoleh nilai cukup berjumlah 4 orang atau 25%, pada siklus 2 berkurang 1 orang atau 6,25%, pada siklus 1 yang memperoleh nilai kurang 2 orang atau 12,5%, dan pada siklus 2 tidak ada.

5.2. Saran

Berkaitan dengan kesimpulan penelitian ini, maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1) Kepada Siswa

Kepada siswa diharapkan untuk selalu memotivasi dirinya dalam pembelajaran.

2) Kepada guru

Sebagai guru hendaknya menyadari bahwa untuk mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa memerlukan metode dan strategi yang tepat, agar tujuan pembelajaran tercapai. Dengan adanya pemahaman bahwa setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, maka dalam proses pembelajaran hendaknya guru menggunakan metode pembelajaran yang tepat.

3) Kepada Sekolah

Sekolah harus selalu memberikan pelatihan pembelajaran yang berorientasi PAKEM, agar siswa senantiasa menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.