

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG  
KONSEP PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI  
METODE EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN  
IPA DI KELAS IV SDN 06 WONOSARI  
KABUPATEN BOALEMO**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan*

**Oleh**

**I MADE BAWA  
NIM. 151 410 215**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2012**



**MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG  
KONSEP PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI  
METODE EKSPERIMEN PADA PEMBELAJARAN  
IPA DI KELAS IV SDN 06 WONOSARI  
KABUPATEN BOALEMO**

*Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh**

**I MADE BAWA  
NIM. 151 410 215**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2012**

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Gorontalo, Juni 2012

I Made Bawa

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Konsep Perubahan Wujud Benda melalui Metode Eksperimen Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 06 Wonosari Kabupaten Boalemo

**Oleh I Made Bawa**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I

Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Abd. Haris Panai, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19600126 198803 1 007

**Drs. Djotin Mokoginta, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19570510 198803 1 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Dra.Hj. Hakop Walangadi, M.Si**  
NIP. 19580712 198403 2 001

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Konsep Perubahan Wujud Benda melalui Metode Eksperimen Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 06 Wonosari Kabupaten Boalemo

**Oleh I Made Bawa**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari / Tanggal : 16 Juli 2012

W a k t u : 09.00 sampai dengan selesai

### Penguji

1. Prof. Dr. H. Abd. Haris PanaI, S.Pd, M.Pd 1. ....
2. Drs. Djotin Mokoginta, S.Pd, M.Pd 2. ....
3. Zohrawaty Hiola, S.Pd, M.Pd 3.....
4. Drs. Ahmad Lamusu, S.Pd, M.Pd 4.....

Gorontalo, Juli 2012

**DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19600126 198803 1 007

## ABSTRAK

**I Made Bawa. Skripsi** “Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Konsep Perubahan Wujud Benda melalui Metode Eksperimen Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 06 Wonosari Kabupaten Boalemo”. Program Studi S1 – PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo, Pembimbing I Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd, M.Pd,dan Pembimbing II Drs. Djotin Mokoginta, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini dilakukan dengan mengajukan masalah apakah dengan menggunakan metode eksperimen, pemahaman siswa pada konsep perubahan wujud benda di kelas IV SDN 06 Wonosari Kabupaten Boalemo dapat meningkat. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa pada konsep perubahan wujud benda melalui metode eksperimen pada pembelajaran IPA di IV SDN 06 Wonosari Kabupaten Boalemo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode PTK yang dilaksanakan di kelas IV SDN 06 Wonosari Kabupaten Boalemo dengan subjek penelitian siswa yang berjumlah 24 orang, yang diolah secara kuantitatif, dengan empat tahapan penelitian, yakni persiapan, pelaksanaan tindakan, pemantauan dan evaluasi, refleksi, dianalisis menggunakan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, dari jumlah siswa sebanyak 24 orang, siswa yang memperoleh nilai yang mencapai ketuntasan dengan indikator kinerja mencapai 75% dari hasil yang dicapai pada siklus I mencapai 58% atau 14 orang hal ini belum berhasil, sehingga dilaksanakan tindakan ke siklus II, hasil yang dicapai dengan ketuntasan mencapai 87% atau 21 orang hasil capaian ini melebihi target yang telah ditetapkan.

Dari hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa pada konsep perubahan wujud benda di kelas IV SDN 06 Wonosari Kabupaten Boalemo dapat ditingkatkan melalui metode eksperimen. Dengan demikian bahwa hipotesis tindakan yang telah dirumuskan terbukti dan dapat diterima.

Kata Kunci : Pemahaman, Perubahan Wujud Benda  
Eksperimen

## ABSTRACT

I Made Bawa. skripsi "Improving Student Understanding of object realization of the concept of change through the Experimental Methods In Learning science in Class IV Elementary School District 06 Wonosari Boalemo". S1 Studies Program - Faculty of Education PGSD Gorontalo State University, Advisor I I Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd, M.Pd, Advisors II and Drs. Djotin Mokoginta, S.Pd, M.Pd.

The research was conducted by submitting the issue of whether to use an experimental method, students' understanding of the concept of changing the form of objects in the class IV SDN 06 Wonosari the district was able to rise. The purpose of this study is to enhance students' understanding of the concept of changing the form of objects through the experimental method in teaching science at IV Elementary School District 06 Wonosari Boalemo.

The method used in this study is that PTK method implemented in the class IV SDN 06 Wonosari district was the subject of research students numbering 24 people, are treated quantitatively, with four stages of research, the preparation, implementation actions, monitoring and evaluation, reflection, were analyzed using percentages.

The results showed that in cycle I, the number of students as many as 24 people, students who earn grades of performance indicators to achieve completeness with 75% of the results achieved in the cycle I reached 58% or 14 people it does not work, so that the implemented actions to the second cycle, the results achieved with the thoroughness reached 87% or 21 were the result of this achievement exceeds the set target.

From the findings of this class action can be concluded that students' understanding of the concept of changing the form of objects in the class IV SDN 06 Wonosari the district was able to be improved through experimental methods. Thus the hypothesis that the action has been formulated and proven to be acceptable.

Keywords: Understanding, Being Change Objects Experiment



## **Motto dan Persembahan**

*OM SWASTYASTU*

OM AVIGHNAMASTU NAMO SIDHAM, OM SIDDHIRASTU TAT ASTU NAMO SWAHA  
OM SANTI SANTI SANTI OM

**“ Cita-cita yang tinggi dan usaha yang dibarengi dengan sikap rajin, rela berkorban dan sikap sabar serta selalu berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa Merupakan cambuk emas untuk meraih kesuksesan”**

*(WIBAWO)*

**Kupanjatkan syukurku kepada-MU( Ida Shang Widhi wasa),dengan mempersembahkan karya ini sebagai dharma baktiku kepada :  
Ayah Bundaku yang tercinta, : INENGAH TAMBUN dan NI WAYAN LEMUN  
” Sebagai dharma baktiku pada mereka berdua yang telah bersusah payah mendidik dan membesarkan serta senantiasa berdoa untuk keberhasilanku**

*Saudara-Saudaraku Tersayang yang selalu mendoakan dan mengharapkan keberhasilan studiku (arka, agus, kadot, kating, dan katek)*

*Teristimewa buat seseorang yang sangat aku cintai yang selama ini memberikan motivasi serta selalu berdoa demi keberhasilanku*

**ALMAMATERKU TERCINTA  
TEMPAT AKU MENIMBA ILMU  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
2012**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan, karena hanya dengan kekuasaan-Nyalah penulis dapat menyelesaikan studi sampai dengan penulisan laporan penelitian ini. Penyusunan skripsi merupakan salah satu prasyarat untuk menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan juga berguna bagi upaya peningkatan kepedulian terhadap masalah pembelajaran dari salah satu temuan di kelas yang merupakan hambatan untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan oleh guru sebelumnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan namun dengan adanya bantuan, bimbingan dan petunjuk dari Bapak dan Ibu Dosen, rekan – rekan sesama mahasiswa/i , serta guru pamong dan rekan sejawat, hambatan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh sebab itu tiada kata yang lebih indah dan berharga selain ucapan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Hi.Syamsu Qamar Badu , M.Pd Selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo.
2. Prof. Dr. H. Sarson W.Dj Pomalato, M.Pd, Eduart Wolok, ST.MT, Dr. Fence Wantu, SH. MH, Prof. Dr. Hasanudin Fatsah, M.Hum, selaku Pembantu Rektor I, II, III, IV Universitas Negeri Gorontalo.
3. Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo dan pembimbing I dalam penulisan skripsi.
4. Dra. Hj. Rena L. Madina, M.Pd, Prof. Dr. H. Ansar Made, S.Pd, M.Si, Drs. H. Haris Mahmud, S.Pd, M.Si selaku Pembantu Dekan I, II, dan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo
5. Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
6. Dra. Hj. Evie Hasyim, M.Pd Selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.

7. Drs. Djotin Mokoginta, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II dalam penelitian ini yang walaupun dalam kondisi dan keadaan yang sibuk dengan tugas tetap bersedia menerima kehadiran penulis dengan tangan dan hati terbuka untuk memberikan bimbingan dan petunjuk serta bantuan yang berguna dalam penyelesaian penyusunan skripsi.
8. Staf Dosen dan Pegawai Administrasi dilingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo, khususnya Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
9. Rekan-rekan mahasiswa khususnya Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2010/2011 dan semua pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan Skripsi.

Adapun dalam penulisan skripsi ini sebagai manusia biasa penulis tidak luput dari kekhilafan dan kesalahan. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati penulis bersedia menerima saran dan kritik untuk perbaikan. Semoga semua bantuan ini akan memperoleh imbalan dari Yang Maha Kuasa. Amin.....

Gorontalo, Juni 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
LOGO UNG.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Cara Pemecahan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Hakikat Pemahaman Siswa Tentang Perubahan Wujud Benda .....	6
2.2 Hakikat Metode Eksperimen .....	9
2.2.1 Pengertian .....	9
2.2.2 Prinsip-prinsip Eksperimen .....	10
2.2.3 Tujuan Pembelajaran eksperimen.....	11
2.3 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	13
2.4 Penerapan Metode Eksperimen .....	17
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
2.6 Hipotesis Tindakan .....	19
2.7 Indikator Kinerja.....	19

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Latar dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	20
3.2 Variabel Penelitian.....	20
3.3 Prosedur Penelitian .....	21
3.3.1 Persiapan.....	21
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	21
3.3.3 Pemantauan dan Evaluasi .....	22
3.3.4 Analisis dan Refleksi .....	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.5 Teknik Analisis Data .....	23
<b>BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	24
4.1.1 Hasil Observasi Awal .....	24
4.1.2 Hasil Tindakan Siklus I .....	25
4.1.3 Hasil Tindakan Siklus II.....	28
4.2 Pembahasan .....	32
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan .....	34
5.2 Saran .....	34
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>36</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Data Pemahaman Belajar Siswa pada observasi Awal .....	25
2. Data Kegiatan Guru Pada Siklus I .....	26
3. Hasil Pemahaman Belajar Siklus I.....	27
4. Perbandingan Pemahaman Belajar Siswa .....	28
5. Data Kegiatan Guru pada Siklus II .....	29
6. Data Pemahaman Siswa pada Siklus II.....	30
7. Perbandingan Pemahaman Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen.....	37
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	39
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	45
4. Skenario Pembelajaran.....	51
5. Lampiran Hasil Observasi Awal .....	56
6. Hasil Pemahaman Belajar Siklus I.....	58
7. Hasil Pemahaman Belajar Siklus II.....	60
8. Dokumentasi Siklus I.....	62
9. Dokumentasi Siklus II.....	65
10. Surat Izin Penelitian	
11. Surat Keterangan	
12. Curriculum Vitae	