

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa:

1. Keterampilan membaca pemahaman di kelas IV SDN No. 21 Duingi Kota Gorontalo dapat ditingkatkan melalui pembelajaran kooperatif model STAD, yang ditunjukkan dengan indikator kinerja, yakni: minimal 75% dari seluruh siswa memperoleh nilai KKM 70 dengan rincian perolehan sebagai berikut: kondisi awal 23.08%, pada siklus I meningkat menjadi 69.23%, dan siklus II meningkat menjadi 92.30%.
2. Dilaksanakannya penelitian tindakan kelas ini sampai mencapai dua siklus karena pada siklus I kegiatan pembelajaran menggunakan pembelajaran kooperatif model STAD belum mencapai indikator kinerja penelitian. Setelah diadakan refleksi, dimana proses pembelajaran telah diadakan pembaharuan pelaksanaan tindakan pada siklus II, maka hasil siswa dapat ditingkatkan, sehingga penetapan hipotesis tindakan penelitian terbukti dan dapat diterima.

#### **5.2 Saran**

Dalam rangka meningkatkan keterampilan membaca pemahaman melalui pembelajaran kooperatif model STAD, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

## 1. Untuk Guru

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif mengikuti proses pembelajaran dengan pembelajaran kooperatif model STAD dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca pemahaman.
- 2) Mengevaluasi efisien dan efektivitas penerapan pembelajaran kooperatif model STAD untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca pemahaman sewaktu pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung.
- 3) Memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa yang sudah mencapai hasil belajar dengan baik, sehingga siswa dapat menunjukkan kinerja yang lebih baik lagi.

## 2. Untuk Siswa

- 1) Kepada siswa hendaknya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan berusaha meningkatkan kemampuan belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal pada materi membaca pemahaman.
- 2) Memiliki rasa senang untuk belajar melalui pembelajaran kooperatif model STAD.

## 3. Para Peneliti

Kepada peneliti lainnya hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut, untuk menentukan faktor-faktor lain yang dapat mendukung peningkatan keterampilan membaca pemahaman. Melalui usaha ini, antara peneliti yang satu dengan peneliti yang lain dapat menunjukkan kinerja semakin baik.