

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dikemukakan sebelumnya, bahwa model pembelajaran tipe Stad dapat meningkatkan pemahaman. Hal ini ditunjukkan oleh perubahan yang signifikan pada tingkat antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran serta presensi ketercapaian pemahan siswa.

1. Pada siklus I kegiatan guru belum menunjukkan hasil yang baik dalam menggunakan model stad dimana masih terdapat 22 aspek atau 68,75 % yang mempunyai kriteria baik, 8 aspek atau 25,0 % kategori cukup, dan 2 aspek atau 6,25 % kategori kurang. Pada siklus II kegiatan guru mencapai hasil yang maksimal dengan presentase 100 %
2. Pada siklus I, Kegiatan siswa dari 13 aspek yang diamati, aspek yang memperoleh kriteria sangat baik berjumlah 1 aspek atau 7,69 %, aspek dengan kriteria baik 6 aspek atau 46,15 %, aspek dengan kriteria cukup 4 aspek atau 30,76 %, dan aspek dengan kriteria kurang 2 aspek atau 15,38 %. Pada siklus II, dari 13 aspek yang diamati, aspek yang memperoleh kriteria sangat baik berjumlah 9 aspek atau 69,24 %, dan kriteria baik 4 aspek atau 30,76 %.
3. Dari 25 orang siswa yang memahami isi pokok materi, sebanyak 25 orang siswa atau 100 %. Pada siklus II meningkat dari 25 orang siswa meningkat menjadi 20 orang siswa atau 80 %. Selanjutnya yang paham menyimpulkan materi sebanyak 20 orang siswa atau 80 %, mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 23 orang siswa atau 92 %.

5.2 Saran

Dengan selesainya laporan penelitian ini maka peneliti memberikan saran- saran berdasarkan hasil kesimpulan pada penelitian ini. Adapun saran yang dapat diajukan adalah :

1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya lebih meningkatkan pola kerja guru agar dapat memaksimalkan potensi guru dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD

2. Bagi Guru

- a. Guru harus proaktif terhadap fenomena pembelajaran guna dapat merumuskan dan menjadi prakarsa dalam meningkatkan pemahaman materi dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD
- b. Guru hendaknya bisa mengetahui model – model pembelajaran yang akan digunakan dalam kondisi apapun.
- c. Guru hendaknya mampu memahami tingkat kemampuan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran

3. Bagi Siswa.

Diharapkan kepada siswa agar kiranya mampu bersaing secara sehat dan dapat membekali diri dengan berbagai ilmu pengetahuan demi menyongsong hari esok yang gemilang.

4. Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat membantu peneliti lain sebagai acuan penenelitian berikutnya untuk membuat penelitian dengan mengembangkan permasalahan yang terkait dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian,(edisi revisi)*.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran,Bandung, Alfabeta,cv Bandung*.
- Wahab Aziz Dkk. 2007. *Pendidikan pancasila dan Kewarganegaraan,*
Universitas Terbuka.
- Depdiknas. 2004. *Kurikulum dan Hasil Belajar*. Jakarta: Dikmenum
<http://Edu/vwdocs/msh/is/cl./html>. (8 Agustus 2005).
*Http://www.scibd.com/arizna/d/penerapan-model-pembelajaran-kooperatif-
metode-student-teams-achievement-division-stas-untuk-meningkatkan-hasil-
belajar-siswa/html diakses.20-4-2012*
- Isjoni. 2009, *Pembelajaran Kooperatife*, Bandung,Pustaka Pelajar (Cet.I)
- Majid Abdul.2005.*Perencanaan Pembelajaran*,Bandung.Remaja Rosdakarya.
Pendidikan.Jakarta.Gaung Persada Prees Jakarta.
- Sudjana Nana.2009. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung.
PT.Sinar Baru Algensindo.
- Suprijono Agus. 2009. *Cooperative learning (teori & aplikasi Paikem)*.
Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Syaiful Sagala. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung, Alfabeta
- Sanjaya,Wina. 2007. *Straegi Berorientasi Standar Proses Pendidikan,*
Jakarta,Kencana Perdana Media Group
- Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*,Jakarta : Raja Grafindo
persada.

Sukidin dkk. 2010. *Menajemen Penelitian Tindakan Kelas*, Insan Cendikia

(Cet. ke IV)

Winata Putra Udin. 2008. *Model Generik Pembelajaran Pendidikan*.

Uno Hamzah, 2009 : *Model Pembelajaran*. Jakarta, Bumi Aksara

Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Usman, Moh. Uzer, 2006 *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, remaja Rosdakarya

Yamin, 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pembelajaran*.