

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada siswa di kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Tolisetubono. Kecamatan Banggai Utara Kabupaten Banggai Kepulauan dapat disimpulkan bahwa :

1. Penggunaan pias huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia di kelas 1.
2. Hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar guru pada siklus I oleh guru mitra sebagai pengamat 1 pada 24 aspek dengan persentase 66,6% meningkat menjadi 83,3% pada siklus II, sedangkan pengamat 2 pada siklus I dengan persentase 33,3% meningkat menjadi 87,5% pada siklus II.
3. Kegiatan siswa mencapai peningkatan, dari 23 aspek yang diamati yang memperoleh kriteria baik pada Siklus I berjumlah 4 aspek atau 17%, yang memperoleh kriteria cukup berjumlah 13 aspek atau 57% dan yang memperoleh kriteria kurang berjumlah 6 aspek atau 26%, meningkat pada Siklus II aspek yang memperoleh kriteria baik berjumlah 19 aspek atau 82,6%, sementara yang memperoleh nilai cukup berjumlah 4 aspek atau 17,4% dan yang memperoleh kriteria kurang adalah 0 atau 0%
4. Hasil pengamatan terhadap kemampuan membaca permulaan siswa pada Siklus I yang mencapai kriteria ketuntasan sebanyak 12 orang atau 66,7% meningkat pada

Siklus II yaitu sebanyak 16 orang atau sekitar 83,3% sedangkan siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan pada Siklus I sebanyak 6 orang atau sekitar 33,3% meningkat pada Siklus II yaitu sebanyak 2 orang atau sekitar 11,1%

5.1. Saran

Dalam rangka perbaikan kualitas pendidikan ke depan, para guru sebagai tenaga pengajar harus dibekali dengan ilmu pengetahuan yang lebih baik. Dengan demikian peneliti sekaligus sebagai guru sekolah dasar (SD). Berangkat dari hasil penelitian tindakan kelas memberikan beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari kita semua, diantaranya:

1. Guru seharusnya memiliki kemampuan untuk menggunakan metode pembelajaran yang baik bagi peningkatan hasil belajar siswa.
2. Pentingnya pelaksanaan penelitian tindakan kelas oleh guru dalam setiap pembelajaran yang dilakukan, agar guru mampu memahami kekurangan pada diri guru itu sendiri dan kelemahan yang dialami oleh siswa dalam proses pembelajaran.
3. Hasil penelitian diharapkan dapat dilanjutkan oleh peneliti lainnya guna memperoleh hasil yang lebih baik.