

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa, indikator kinerja yang ditetapkan oleh peneliti adalah 80 % telah tercapai bahkan hasil yang diperoleh lebih tinggi yakni Menyebutkan nama dari jenis-jenis bentuk geometri ruang, 16 orang atau 80% dari 20 anak yang menjadi subyek penelitian termasuk kategori baik, 4 orang atau 20% termasuk kategori cukup, dan tidak terdapat lagi anak yang termasuk kategori kurang. Membedakan bentuk geometri ruang, 19 orang atau 95% dari 20 anak yang menjadi subyek penelitian termasuk kategori baik, 1 orang atau 5% termasuk kategori cukup, dan tidak terdapat lagi anak yang termasuk kategori kurang.. Kemampuan dalam mengelompokkan bentuk geometri ke satu tempat, 18 orang anak atau 90% dari 20 anak yang menjadi subyek penelitian termasuk kategori baik, 2 orang anak atau 10% termasuk kategori cukup, dan sudah tidak terdapat lagi anak yang termasuk kategori kurang. Tercapainya indikator kinerja yang telah ditetapkan maka hipotesis yang telah diajukan yakni : dengan permainan *basic shape A*, pemahaman konsep geometri ruang kelompok B di TK Putra IV dapat meningkat.

5.2 Saran

Berdasarkan beberapa simpulan tersebut dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

- 5.2.1 Siswa, mengoptimalkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan permainan *basic shape A* dalam meningkatkan pemahaman konsep geometri ruang.
- 5.2.2 Guru, agar menggunakan basic shape A untuk meningkatkan pemahaman konsep geometri ruang.
- 5.2.3 Kepada pihak sekolah harus dapat menciptakan kondisi belajar yang memadai dengan memperhatikan fasilitas dan sarana prasarana sekolah yang menunjang dalam pembelajaran khususnya pengenalan angka kepada anak.
- 5.2.4 Diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat melaksanakan penelitian tindakan kelas yang serupa untuk pokok-pokok bahasan yang lain dalam meningkatkan seluruh aspek perkembangan anak guna perbaikan dan peningkatan kualitas proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Direktorat PADU. 2003. *Materi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Direktorat PADU.

<http://Wikipedia.org>. diakses tanggal 14 Oktober 2011.

<http://aa-arsitektur.blogspot.com/2009/09/geometri-aturan-aturan-yang-mengikat.html>.

http://ape_pengenalangeometri. diakses pada hari senin tanggal 6 februari 2012.

Martuti, A. 2008. *Mengelola Paud (dengan aneka permainan meraih kecerdasan majemuk)*. Yogyakarta : Kreasi Wacana.

Masitoh 2005. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Montolalu, B.E.F, dkk. 2007. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Mulyati. 1998. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta : Rajawali Pers.

Patmonodewo Soemiarti.2003. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ronald L. Partin. 2009. *Kiat Nyaman Mengajar di Dalam Kelas Edisi 2 Jilid 1*. Jakarta: Indeks.

Ruth Lautfer.1993. *Pedoman Pelayan Anak*. E-mail: webmaster@sabda.org. diakses hari rabu, tanggal 12 September 2011.

Rofik. 2005. *Pendidikan Anak Usia Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta

Sandi Prayoga. 2010.<http://iq.html>. diakses pada hari senin tanggal 21 September 2011

Yasyin. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Alfabeta.

Zaman, Badru, dkk. 2005. *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

<http://belajarpsikologi.com/tag/pengertian-permainan/>diakses tgl 31 juli 2012