

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada bab sebelumnya dapat diambil dua kesimpulan berikut ini.

1. Karakteristik aktivitas belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
2. Besarnya pengaruh karakteristik aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa ditunjukkan oleh koefisien korelasi (r) = 0,93 dan indeks determinasi (r^2) = 0,87. Hal ini menunjukkan bahwa karakteristik aktivitas belajar memiliki koefisien korelasi signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 1 Gorontalo. Jika di presentasikan, 87% atau selebihnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah tersebut dipengaruhi oleh aktivitas belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Seorang guru perlu memperhatikan karakteristik aktivitas belajar yang dilaksanakan siswa di dalam kelas dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah.
2. Guru sebagai fasilitas dan motivator di dalam kelas sebaiknya memperhatikan kebutuhan siswa dalam belajar, terutama dalam penyajian materi, pengelolaan kelas, penggunaan media, dan sebagainya.

3. Para pengampu mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Gorontalo disarankan untuk menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu referensi dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Iskandar, Agung. 2010. *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran bagi Guru: Pedoman dan Acuan Guru dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran pada Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi, Arikunto. 1996. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- . 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. 2006. *Petunjuk Teknis Pengembangan Silabus dan Contoh/Model Silabus: Mata Pelajaran Sejarah*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2009. *Panduan Implementasi Standar Penilaian pada KTSP di Sekolah*. Jakarta: Depdiknas.
- Syaiful Bahri, Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Oemar, Hamalik. 1983. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- . 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anton, Moeliono. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Mulyasa. E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 1987. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Moh, Nazir. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi.
- Ruseffendi. 1998. <http://repository.upi.edu>. (diunduh tanggal 21 Juli 2012)
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syaiful, Sagala. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran: untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

- Sardiman, A. M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Etin, Solihatin & Raharjo. 2008. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agus, Suprijono. 2001. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamzah Uno, Sofyan Herminarto, dan Sutardjo Atmowidjojo. 2004. *Landasan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Gorontalo: Nurul Jannah.
- Hamzah Uno & Mohamad Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.