

**HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN MOTIFASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH**

(Suatu Penelitian di MAN Batudaa)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Menempuh
Ujian Sarjana pada Fakultas Ilmu Sosial**

MURNI S. NUSI

NIM. 231 408 030



**JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2012**

ABSRTAK

Murni S. Nusi. Nim. 231 408 030. 2012. Hubungan Penerapan Model Pembelajaran

Koopeatif Tipe STAD dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah

(Suatu Penelitian di MAN Batudaa). Skripsi. Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I. Dra.Hj. Trisnowaty Tuahunse, M.Pd dan Pembimbing II Dra.Hj. Resmiyati Yunus,M.Pd.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk untuk menyelidiki Hubungan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah.

Metode dalam penelitian ini adalah *kuantitatif*. Yang menjadi populasi adalah siswa kelas X yang berjumlah 128 orang yang diambil sebagai sampel adalah 32 orang dari keseluruhan siswa kelas X. Adapun teknik proporsional random sampling. Setelah penelitian dan data-data diperoleh, maka data-data tersebut diolah secara statistika untuk mengetahui hubungan antara model pembelajaran dengan motivasi belajar siswa.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah diduga terdapat hubungan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. berdasarkan perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 3,68$ sesuai kriteria pengujian hipotesis terima H_0 jika $t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)} < t_{hitung} > t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)}$ dengan taraf kepercayaan $\alpha = 0,01$ $dk=n-2$ $t_{daftar} = 2,75$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{daftar}$ telah berada di luar daerah penerimaan H_0 , atau menolak H_0 dan menerima H_1 sehingga dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasinya benar-benar signifikan. Dengan hasil analisis tersebut maka terdapat hubungan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah.

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan motivasi belajar

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



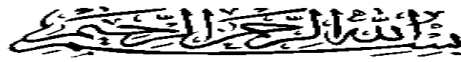
Aku bersyukur kepada Allah S.W.T karena bukan menjadi orang yang pandai mengelak Kesulitan, sebab dalam pendidikan aku diilhami berbagai kegagalan. Namun kegagalan itu akan tebus perjuangan, tanpa mengenal lelah, penuh kesabaran, ketekunan dan keseriusan untuk meraih sebuah kesuksesan".
(Murni)

Bersifatlah engkau seperti lilin yang rela hancur demi menerangi kegelapan
(Murni S.Nusi)

*Kupersembahkan sebagai dharma baktiku
Kepada ayah dan ibuku tercinta (Alm. Ismail Suho Manggasara Nusi dan Hauria Dj. Malahika) yang dengan tetesan keringat, air mata, kasih sayang, cinta, dan ketulusan hatinya mengasuh mendidik dan membesarkanku serta selalu mendoakan keselamatan dan kesuksesanku*

**UNTUK YANG MENJADI PERANTARA
AKU DAPAT MENEKUNI SALAH SATU DISIPLIN ILMU
DAN BELAJAR BANYAK HAL DI DALAMNYA
ALMAMATERKU TERCINTA.....
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT Tuhan pencipta dan pelindung segenap alam semesta yang telah memberikan rahmat dan setitik cahaya keilmuan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan Skripsi dengan topik : “Hubungan Penerapan Model Pembelajaran Koopeatif Tipe STAD dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah (Suatu Penelitian di MAN Batudaa). Karena disadari bahwa tanpa petunjuk dan bimbingan dari sang pemilik ilmu pengetahuan maka mustahil kiranya untuk menggoreskan secercah pemikiran dalam lembaran-lembaran kertas yang ada di tangan pembaca sekalian. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan yang membutuhkan perbaikan-perbaikan guna menghasilkan penulisan yang lebih baik di waktu-waktu mendatang. Penulis menyadari bahwa sejak awal proses penyusunan penulisan ini tentu sangat membutuhkan bantuan baik teknis maupun konsep.

Melalui kesempatan ini, penulis dengan kerendahan hati menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya atas jasa-jasa ibu Dra.Hj. Trisnowaty Tuahunse, M.Pd dan ibu Dra.Hj. Resmiyati Yunus,M.Pd selaku pembimbing yang telah ikhlas membimbing sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya di sampaikan pula kepada:

1. Bapak DR. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd, selaku rektor Universitas Negeri Gorontalo

2. Bapak Prof. DR. H. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd, selaku Pembantu Rektor I Universitas Negeri Gorontalo.
3. Bapak Eduart Wolok, S.T, M.T, selaku Pembantu Rektor II Universitas Negeri Gorontalo.
4. Bapak Dr. Fence M. Wantu, S.H, M.H, selaku Pembantu Rektor III Universitas Negeri Gorontalo.
5. Bapak Prof. Hasanudin Fatsah, M.Hum Selaku Pembantu Rektor IV Universitas Negeri Gorontalo
6. Bapak M. Rusdiyanto Puluhulawa, S.H, M.H, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.
7. Bapak Ridwan Ibrahim, S.Pd, M.Si, selaku Pembantu Dekan I bidang Akademik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.
8. Bapak Wenny A. Dingga, S.H, M.H, selaku Pembantu Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.
9. Ibu Dian Ekawaty Ismail, S.H, M.H, selaku Pembantu Dekan III bidang Kemahasiswaan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.
10. Ibu Dra. Hj. Trisnowaty Tuahunse, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorotalo
11. Bapak Rudi Harold, S.Th, M.Si, selaku sekretaris Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.
12. Ibu Yusni Pakaya,S.Pd, M.Pd Selaku Penasehat Akademik

13. Seluruh bapak dan ibu Dosen di lingkungan Jurusan Sejarah serta staf administrasi di lingkungan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada penulis.
14. Bapak dan Ibu Pegawai Administrasi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo yang telah banyak membantu kami dalam pengurusan dan penyelesaian segala administrasi.
15. Bapak Drs R.O.W Kaunang, M.Pd selaku kepala perpustakaan pusat Universitas Negeri Gorontalo beserta staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
16. Teruntuk ayah tercinta alm.Ismail Suko Manggasara Nusi dan Ibu tersayang Hauria Dj. Malahika, adikku tercinta Taty Hardianti Hadji Djafar, serta sepupuku, Sutarmin Abdullah, Asrianty Maku, Rizal M. Yunus, Meylan Dunggio, dan keponakanku, Yuni Lakuma, Yuyu Nusi, Mutia Nusi, Masria Ulva Nusi, Om dan Tante, anakku tercinta Izzatul Jannah, terima kasih atas kasih sayang dan dukungan kalian.
17. Kakakku yang tercinta dan tersayang Lin Nusi, Apolo S.Nusi (Al-marhum), Sirwan S.Nusi, Sutin S.Nusi, Nasir S.Nusi, Suhartin S.Nusi, Terimakasih atas kasih sayang dan bimbingan kalian.
18. Murobbi ku (ka Afni) yang telah memberikan sumbangsi pemikiran tentang isi tulisan karya ini.
19. Buat my Best Friend's "Erni, Lun, Ana, Uchi, Masni, Putu, Darna Diko, Meliya Harun, Nur Riskawati Nusi, Harni Usman, Nining Ayuba,"

persahabatan kita akan tetap terjaga selamanya walaupun jarak yang akan memisahkan kita.

20. Seluruh teman-teman seperjuangan HISTORY 2008: Yana, Udo, Hasyim, Reza, Udo, Ona, Amrin, K'Yandri, Mei, K'Ahmed, Kodeng, Tata, Risna, Arjun (Al-marhum), Olan (Al-marhuma) Cilpan, Ismail, Rahmat, Abdu, Sarif, Selvi, Anti, Lun, Muslim, Agustin, Yopi, K' Dayat, kalian adalah sahabat terbaik yang pernah ada di Sampingku
21. Rekan-rekan KKS Posdaya Desa Biniha Kecamatan Bolaang Uki Kabupaten Bolmong Selatan: Dwi Liyana Mohammad, Siti Korompot, Chrissandy Manggopa, Faisal, terima kasih kerjasamanya di Lokasi.
22. Rekan-rekan PPL II 2011-2012 di SMA Negeri 2 Gorontalo. (Anti, Yana, Ona, K Asni, Opan, Ka Yayan,) dll
23. Kakak dan adik-adik mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah: Ka Padmo, Ka Suri, Ka Ika, Ka Ama, Ka Yani, Ka Bangun, Kanti, Zur Ain, Mei, Yuni, Zein, Ebi, Wage, Tika, Naith, Mursalat, Siti Momintan, sabarudin, Koler, Gia Momintan. Dll
24. Semua pihak yang tidak sempat aku sebutkan satu persatu yang selama ini telah memberikan bantuan berupa material, motifasi, dan doa selama studi di kampus tercinta merah maron.

Selain terima kasih untuk semua pihak di atas maka peneliti merasa sangat tidak arif apabila tidak mengucapkan kata maaf, karena di sadari banyak kesalahan yang telah di torehkan baik sengaja maupun tidak sewaktu peneliti dalam proses pembuatan karya ini. Dan yang terakhir peneliti hanya berharap

bahwa karya ini dapat berguna bagi pengembangan keilmuan dan pencarian kebenaran di masa yang akan datang..... Amien

Gorontalo, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Permasalahan.....	1
1.2 Identifikasi masalah	3
1.3 Rumusan masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II. KAJIAN TEORI	6
2.1 Kajian Teoritis	6
2.1.1 Pengertian pembelajaran kooperatif.....	6
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	10
2.1.3 Motivasi Belajar	12
1. Hakekat Motivasi Belajar	12
2. Upaya-Upaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar	13
3. Jenis-Jenis Motivasi Belajar	14
2.2 Kerangka Berfikir	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	18
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	18
3.2 Metode dan Rancangan Penelitian	18
3.2.1 Metode Penelitian	18
3.2.2 Rancangan Penelitian	18
3.3 Variabel Penelitian	19
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.	19
3.4.1 Populasi... ..	19
3.4.2 Sampel..... ..	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5.1 Angket.....	20
3.6 Teknik Analisis Data.....	20
3.6.1 Uji Normalitas Data.....	21
3.7 Menghitung Koefisien Korelasi.....	21
3.7.1 Menghitung Koefisien Determinasi	22
3.7.2 Menguji Signifikansi Koefisien Korelasi.....	22
3.8 Hipotesis Statistik.....	23

BAB IV PEMBAHASAN.....	25
4.1 Gambaran Umum Proyek Penelitian.....	25
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	27
4.2.1 Pengujian Hipotesis.....	28
4.3 Pembahasan.....	29
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	31
5.1 Simpulan.....	31
5.2 Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	

DAFTAR LAMPIRAN

Lamp.	Teks	halaman
1.	Angket	33
2.	Data hasil uji coba instrumen variabel X	41
3.	Proses numerik uji validitas dan reliabelitas tes variabel X.....	43
4.	Data hasil uji coba instrumen variabel Y	48
5.	Proses numerik uji validitas dan reliabilitas tes variabel Y.....	35
6.	Data skor variabel X dan Y	55
7.	Proses numerik uji normalitas data	56
8.	Pengujian hipotesis	64