

## ABSTRAK

Falhasawad. 2012. Pengaruh model pembelajaran *Inquiri* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi topik lingkungan hidup. Pembimbing I Drs. Asri Arbie M.Si dan pembimbing II Raghel Yunginger S.Pd, M.Si

Penelitian ini merupakan penelitian studi eksperimen yang dilaksanakan di SMA Prasetya Gorontalo. Penelitian ini mengkaji tentang penggunaan model pembelajaran *inquiri*, yang melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol, Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Inquiri* dengan kelas yang menggunakan pengajaran langsung. Seluruh siswa kelas XI SMA prasetya Gorontalo menjadi populasi penelitian ini dan diambil 2 kelas sebagai sampel, yang penarikan sampelnya menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pada kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan tes sebanyak dua kali, yaitu tes awal dan tes akhir. Secara statistik data rata-rata skor kemajuan belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di uji perbedaanya dengan menggunakan tehnik statistik parametrik. Berdasarkan kriteria pengujian yang digunakan diperoleh bahwa terdapat perbedaan yang berarti pada hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis maka diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 40, sedangkan  $F_{tabel}$  diperoleh sebesar 4,08 yang berarti menerima hipotesis alternatif ( $H_1$  diterima). Dengan demikian terdapat perbedaan yang berarti pada hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian skor kemajuan rata-rata antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Inquiri* dan kelas kontrol berturut-turut 25,69 dan 20,56, diperoleh selisih perbedaan hasil belajar sebesar 5,13. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan siswa hasil belajar pada kelas eksperimen menggunakan model *Inquiri* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pengajaran langsung.

Kata kunci: Model pembelajaran *Inquiri*, hasil belajar, pengajaran langsung

## ABSTRACT

Falha s Awad. Of 2012. *influence Inquri learning model of student learning outcomes in geography subjects of environmental topics*. I mentor Drs. Asri arbie M.Si and mentors II Raghel Yunginger S.Pd M.Si

This research is carried out experimental studies in high school Prasetya Gorontalo. This study examines the use of *inquiry* learning model, which involves the experimental class and control class, purpose of this study was to determine differences in student learning outcomes in the classroom using inquiry learning model with the class using direct instruction. The entire high school class XI students vow of Gorontalo to the study population and a sample taken two classes, the withdrawal of the sample using *cluster random sampling* technique. In the second grade class is experimental and control classes are given the test twice, the initial test and final test. Data were statistically the average score of the learning progress of students in the experimental class and control class in the difference test using parametric statistical techniques. Based on the testing criteria used were obtained that there are significant differences in learning outcomes between experimental classes and control classes. Based on the hypothesis testing criterion of the obtained Fhitung of 40, while Ftablel obtained a mean of 4.08 alternatifiv accept the hypothesis (H1 accepted). Thus there is a significant difference in student learning outcomes between experimental classes and control classes. Thus the average score of the progress of the class of experiments that use the inquiry learning model and control classes respectively 25.69 and 20.56, obtained by the difference of 5.13 difference in learning outcomes. This shows there are differences in students' learning outcomes in classroom experiments using the model of inquiry with student learning outcomes using direct instruction.

Key words: inquiry learning model, learning outcomes, direct instruction