

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Dalam rangka menyongsong zaman teknologi era globalisasi abad 21, maka penggunaan teknologi guru harus ditingkatkan. Pesatnya kemajuan teknologi dibidang informasi telah banyak menawarkan berbagai media yang dapat di inginkan sebagai sumber belajar, seperti pemanfaatan teknologi komputer berbasis multi media melalui jaringan global. Sumber belajar yang hanya bergantung pada keberadaan buku teks akan ketinggalan informasi, oleh karenanya harus segera ditinggalkan. Belajar berdasarkan sumber belajar berkaitan erat dengan jumlah perubahan, buku bukan merupakan satu-satunya sumber belajar melainkan lebih kearah pembangunan multi media sebagai bagian dari perkembangan teknologi informasi.

Untuk dapat mengimbangi adanya perkembangan teknologi dan perubahan zaman tersebut, maka diperlukan program-program pendidikan yang senantiasa mengantisipasi perkembangan teknologi dan perubahan zaman tersebut, karena hanya melalui usaha pendidikan dapat tercipta sumber daya berkualitas dan handal yang menyikapi segera perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat cepat. Melalui proses pembelajaran siswa bukan hanya sekedar memperoleh pengetahuan yang diberikan tetapi mampu menemukan sendiri. Oleh karena itu diusahakan agar proses pembelajaran yang berlangsung, sepenuhnya dapat menempatkan siswa terlibat dalam belajar sehingga diharapkan siswa mempunyai berbagai gagasan dan inisiatif dalam proses pembelajaran.

Mata pelajaran geografi soal ini merupakan mata pelajaran yang belum mendapatkan porsi ketertarikan yang lebih berarti pada diri siswa. Anggapannya mata pelajaran geografi merupakan mata pelajaran yang susah dan tidak menyenangkan. Dari studi awal yang dilakukan di SMA Negeri I Paguyaman terdapat masalah, yaitu masalah hasil belajar pelajaran geografi rendah (45-60) sebagai akibat dari pembelajaran yang kurang efektif.

Pembelajaran geografi merupakan suatu pembelajaran yang berhubungan langsung dengan fenomena-fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, sehingga memerlukan suatu media untuk menyampaikan materi dan siswa termotivasi untuk memahami materi yang diberikan oleh guru. Namun pada kenyataan guru membelajarkan materi geografi menggunakan metode ceramah. Metode seperti ini akan menyebabkan siswa merasa jenuh sehingga menyebabkan hasil belajar siswa rendah.

Menyadari tugas guru dan tanggung jawab guru sebagai tenaga pendidik dalam menentukan hasil belajar maka guru perlu mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan sebaik-baiknya untuk mengatasi berbagai kendala yang ditemui dalam kegiatan pembelajaran. Adapun salah satu perangkat pembelajaran yang dimaksud misalnya media pembelajaran seperti aplikasi powerpoint.

Dalam konteks ini program powerpoint dapat dirancang sedemikian rupa sehingga dapat mendeskripsikan secara lugas suatu materi kepada siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis akan meneliti permasalahan ini melalui penelitian dengan judul ***“Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi***

Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Paguyaman”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Hasil belajar siswa yang rendah.
- b. Kurangnya kreatifitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran
- c. Dalam proses pembelajaran guru kurang menggunakan media pembelajaran
- d. Pembelajaran lebih di dominasi oleh guru
- e. Minat belajar siswa rendah
- f. Proses belajar yang kurang efektif

1.3. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari latar belakang tersebut adalah “apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan media aplikasi power point dengan yang dibelajarkan tanpa menggunakan media aplikasi powerpoint pada mata pelajaran geografi ?

1.4. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan media aplikasi power point dengan kelas yang tanpa menggunakan media aplikasi powerpoint.

1.5. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan memperoleh manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi siswa: Hasil peneliian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memahami materi litorfer secara meneluruh dengan meningkatkan keterlibatan peran akif secara personal
- b. Bagi guru: Peneliian ini diharapkan dapat membantu guru dalam membelajarkan geografi.
- c. Bagi penulis: Sebagai bahan pengetahuan berkaitan dengan penulisan karya ilmiah secara baik dan benar sekaligus sebagai implemenasi tanggung jawab akademik terhadap Tri Darma perguruan tinggi (TP).