

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil pengamatan kegiatan guru pada siklus I mencapai 92,84% setelah dilanjutkan ke siklus II mengalami peningkatan menjadi 96,42%.
2. Pengamatan kegiatan siswa pada siklus I didapatkan dari 8 aspek yang diamati, masih terdapat beberapa indikator yang belum dapat dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran, diantaranya yaitu indikator (2) menunjukkan bahwa 45,45% siswa tidak bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing, indikator (3) menunjukkan bahwa 48,48% siswa tidak aktif dalam kelas, dan indikator (6) menunjukkan 36,36% siswa tidak tekun dalam mengerjakan tugas. Setelah dilanjutkan pada siklus II sebagian besar siswa telah aktif dalam proses belajar mengajar.
3. Hasil belajar siswa mencapai 55,32 dengan daya serap klasikal mencapai 42,42%. Sedangkan pada siklus II menunjukkan bahwa dengan meningkatnya aktivitas siswa memberikan dampak pada peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa menjadi 76,32 dengan daya serap klasikal mencapai 90,9%. Dengan demikian maka penggunaan metode *think pair share* dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

1.2 Saran

1. Dalam proses pembelajaran, untuk mencapai hasil yang baik hendaknya guru memilih metode yang sesuai dengan materi yang digunakan.
2. Metode kooperatif tipe *think pair share* (berfikir, berpasangan, berbagi), perlu diterapkan karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.