

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Permasalahan**

Salah satu aspek menentukan dalam keberhasilan pendidikan adalah proses pembelajaran. Proses pembelajaran adalah inti dari pendidikan oleh sebab itu upaya peningkatan kualitas pendidikan perlu difokuskan pada kualitas pembelajaran guru adalah salah satu aspek yang menentukan keberhasilan hasil belajar siswa, maka guru perlu mengatur strategi sebaik mungkin untuk mengatasi berbagai kendala yang ditemui dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, salah satunya menentukan model atau metode pembelajaran yang tepat sangatlah penting untuk dimiliki oleh guru dalam mewujudkan tujuan pengajaran.

Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang kurang menguasai materi pelajaran dengan baik, serta kurangnya partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar, karena siswa masih kurang percaya diri dalam mengungkapkan pertanyaannya, seperti yang dialami oleh siswa yang ada di SMA Tridharma. Sehingga masih banyak hasil belajar siswa yang belum mencapai target kelulusan yang diharapkan yakni pada tahun ajaran 2010/2011 jumlah siswa yang tidak tuntas pada materi lingkungan hidup yakni 68,42%. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran yang dilakukan masih banyak didominasi oleh guru, serta siswa kurang percaya diri dalam mengungkapkan pertanyaannya, sehingga partisipasi siswa dalam proses pembelajaran menjadi berkurang.

Geografi merupakan salah satu cabang ilmu yang membahas mengenai fenomena-fenomena alam yang terjadi di kehidupan sehari-hari, sehingga dalam proses pengajarannya di sekolah haruslah menggunakan model atau metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, dengan model atau metode pembelajaran tersebut siswa dapat mudah memahami materi yang akan diberikan oleh guru, dengan demikian karena siswa mudah dalam memahami materi yang diberikan, dan dapat berpartisipasi langsung dalam proses pembelajaran maka nilai siswa pun akan meningkat, namun sayangnya guru dalam proses pembelajaran masih kurang dalam menerapkan model atau metode pembelajaran yang tepat dengan materi yang akan diberikan kepada siswa.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode *question student have*. Metode pembelajaran *question student have* adalah metode pembelajaran yang menekankan pada siswa untuk aktif dan menyatukan pendapat serta mengukur sejauh mana siswa memahami pelajaran tertulis. Metode pembelajaran *question student have* mengharuskan siswa untuk menuliskan pertanyaan mengenai materi pelajaran yang tidak dipahami dalam bentuk lembaran-lembaran kertas, kemudian memberikan kesempatan kepada teman-teman lain untuk membaca pertanyaan yang telah ada. Jika siswa ingin mengetahui jawaban pertanyaan tersebut, siswa dapat memberikan tanda centang sampai yang paling sedikit.

Berdasarkan uraian permasalahan yang dihadapi diatas, maka peneliti

## 1.2 Identifikasi Masalah

1. Guru yang lebih aktif dari pada siswa
2. Kurangnya partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar
3. Siswa masih kurang percaya diri dalam mengungkapkan pertanyaan
4. Hasil belajar siswa yang rendah

## 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah dengan diterapkannya metode *Question Student Have*, hasil belajar siswa pada topik lingkungan hidup akan meningkat?”.

## 1.4 Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, cara untuk mengatasinya yaitu diperlukan suatu metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan di ajarkan. Salah satunya penggunaan metode pembelajaran *question student have* diterapkan pada topik lingkungan hidup. Karena pada metode *question student have* siswa yang lebih berperan aktif didalam kelas dari pada guru dan metode pembelajaran tersebut sangatlah cocok untuk materi lingkungan hidup, dimana

topic tersebut sangat berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari mereka, sehingga siswa akan lebih mudah dimintai oleh guru untuk menuliskan pertanyaan mereka mengenai topik tersebut.

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *question student have* pada topic lingkungan hidup.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

1. Siswa : diharapkan agar siswa dapat berperan aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Guru : sebagai bahan acuan dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Sekolah : untuk meningkatkan mutu pendidikan serta kualitas sekolah agar dapat bersaing dengan sekolah yang sederajat.