

Kesimpulan

Terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan metode CPDL yang diintegrasikan dengan media animasi *flash* dengan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Hal ini dapat dilihat dari skor kemajuan belajar yang diperoleh masing-masing kelas berbeda, dimana kelas yang menggunakan metode CPDL yang diintegrasikan dengan media animasi *flash* memperoleh skor yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Dengan demikian penerapan metode CPDL yang diintegrasikan dengan media animasi *flash* pada materi siklus hidrologi dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Saran

1. Dalam pembelajaran geografi perlu diterapkan metode CPDL yang diintegrasikan dengan media animasi *flash* karena metode ini dapat membuat siswa tidak bosan dalam belajar, selain metodenya yang bervariasi media animasi *flash* juga mempengaruhi hasil belajar siswa terutama pada materi siklus hidrologi.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjut mengenai media dan metode ini untuk hasil belajar dengan aspek yang lain,

untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pada aspek hasil belajar yang lain.

Daftar Pustaka

- Arikunto. 2006. *Prosedur penelitian*. Bandung: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Asdak, Chay. 2007. *Hidrologi dan Pengelolaan Daerah Aliran Sungai*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Asmani, Jamal Ma'ruf. 2009. *Tips Menjadi Guru inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Ciptat: DIVA Press.
- Dikse, I Wayan dan I Putu Sundika. 2011. *Animasi Dengan Flash 8*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Banjarmasin: Penerbit Rineka Cipta.
- Masrur Mohammad. 2009. Efektifitas Metode Ceramah Plus Demonstrasi Dan Latihan (CPDL) Dalam Meningkatkan Kompetensi Psikomotorik Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Smp Negeri 11 Surabaya. (Online). <http://digilib.sunan-ampel.ac.id/gdl.php?mod=browse&op=read&id=jiptiain--mohammadma-7984> Diakses pada tanggal 25 Juni 2012.
- Popham, W. James. 2008. *Teknik Mengejar Secara Sistematis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman. 2008. Usaha Meningkatkan Perhatian Siswa Kelas V SDN Karet Tengsin 15 Pagi Terhadap Pelajaran IPA Melalui Metode Pembelajaran yang Bervariasi. (Online). <http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurn>

- [al/11084957.pdf](#) Diakses pada tanggal 3 Juli 2012.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, Yohanes. 2011. Siklus Air (Siklus Hidrologi) di Bumi. (Online) <http://wong168.wordpress.com/2011/04/19/siklus-air-siklus-hidrologi-di-bumi/> Diakses tanggal 15 Maret 2012
- Untari, Sri. 2009. Penerapan Metode Bervariasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Benua Afrika Bagi Siswa Kelas VI SD Karanggeneng 1 Pada Semester II Tahun 2003/2004. (Online). <http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/220959.pdf> Diakses tanggal 3 Juli 2012
- Widodo, Suka Adi. 2009. Deskripsi Penggunaan Macromedia Flash Sebagai Media Dalam Pembelajaran Fisika. *Skripsi*. Gorontalo: Program Sarjana Universitas Negeri Gorontalo.