

ABSTRAK

Mohamad Daud. Nim 211407105 “*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kontekstual*”. Skripsi 2012 Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Negeri Gorontalo. Dibawah bimbingan, Bapak Dr Hamzah Yunus, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Meyko Panigoro, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi melalui model pembelajaran kontekstual. Metode yang digunakan penelitian tindakan kelas yang dibagi menjadi dua siklus. Data yang digunakan adalah berupa data hasil ujian semester ganjil, yang menjadi data awal dan hasil dari proses pembelajaran siklus I dan siklus II. Dari yang diperoleh selanjutnya diolah dan dianalisis serta refleksi dengan menggunakan standar penilaian. Dimana penelitian tindakan ini dikatakan berhasil jika mampu meningkatkan hasil belajar siswa dari 56,25% Menjadi 75% siswa telah mencapai batas nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan untuk mata pelajaran akuntansi yaitu 75.

Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan pada hasil belajar siswa yang tuntas terdapat 23 orang atau 71,87% siswa dengan nilai rata-rata 7,40% dan daya serapnya adalah 74,06%. Capaian ini belum mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan, yakni setiap objek pengamatan harus mencapai di atas 75%. Dari data pada siklus I, maka perlu ditindak lanjuti atau dilakukan penyempurnaan pada siklus berikutnya, yakni siklus II. Pada siklus II, ada perubahan pada aktivitas belajar siswa yang mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada nilai 75 keatas mencapai 81,25%, Berdasarkan data hasil belajar pada siklus II, menunjukkan bahwa pelaksanaan tindakan pada siklus II sudah baik, karena telah mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan sebelumnya, yakni setiap objek pengamatan harus mencapai diatas 75%.

Dengan hasil data yang didapat pada proses pembelajaran pada siklus II, ini menunjukkan bahwa keberhasilan dapat dicapai apabila seorang guru mengoptimalkan pengelolaan proses pembelajaran di kelas yang sesuai dengan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang telah ditentukan dalam rencana program pembelajaran (RPP). Oleh karena itu, hipotesis tindakan yang berbunyi: “Jika guru menerapkan model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran akuntansi Kelas XI, maka Hasil belajar siswa meningkat”, terbukti dan dinyatakan **diterima**.

Kata Kunci : Metode pembelajaran kontekstual dan hasil belajar siswa.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....
- Lampiran 2 : Pengelolaan Pembelajaran Siklus
1.....
- Lampiran 3 : Pengelolaan Pembelajaran Siklus
2.....
- Lampiran 4 : Aktivitas Belajar Siswa Siklus
1.....
- Lampiran 5 : Aktivitas Belajar Siswa Siklus
2.....

ABSTRACT

Mohamad Daud. Nim 211407105 2012 Thesis "Improving Student Results Through Contextual Learning Model". Under the guidance, Mr Hamzah Dr Yunus, M. Pd as the Supervisor I and Mrs. Meyko Panigoro, S.Pd., M. Pd II as mentors.

The purpose of this research is to improve student learning outcomes in accounting subjects through kontekstual learning model. Based on the research objectives to be achieved, this study uses action research methods class divided into two cycles. The data used is in the form of odd semester exams results data, the initial data and the results of the learning process cycle I and cycle II. Data - data acquired and subsequently processed and analyzed using a standard assessment of reflection, action research which is said to be successful if they can improve student learning outcomes by 75% and 85% residual value has reached the limit of minimal completeness criteria (KKM) is assigned to subjects accounting is 7.5. These results indicate that the learning process cycle I, for students who completed the study there were 23 people or 71.87% of students with an average value of 7.40% and the absorption rate is 74.06%. This achievement has not been achieved is specified performance indicators, namely the observation of each object must reach above 75%. From the data on the cycle I, it is necessary to follow up or improvements on next cycle, ie cycle II. In the second cycle, there is a change in student learning activities that have increased. Such improvements can be seen in the value of 7.5 and above reached 81.25%, whereas in the cycle I just 71.87%. I cycle on the absorption of 74.06% of students in the second cycle and an increase of 81.25%. Based on the results of study on the second cycle, showed that the implementation of measures on the second cycle is good, because it has reached a predetermined performance indicators before, the observations of each object must reach above 75%.

With the data can result in the learning process on the second cycle, this suggests that success can be achieved when optimizing the management of a

teacher in the classroom learning process in accordance with the objectives and measures of learning that have been specified in the plan the learning program (RPP). Therefore, the hypothesis that the action reads: "If teachers implement a model of contextual learning in class XI accounting subjects, the results of improved student learning", proven and accepted otherwise.

Keywords: kontenkstual learning methods and student learning outcomes.