

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa yakni dari 30 orang siswa yang diberikan tes evaluasi, pada siklus I siswa yang memperoleh nilai minimal 70,00 atau tuntas adalah 19 orang siswa (63,33%), dan pada siklus II meningkat menjadi 26 orang siswa (86,67%).
2. Daya serap siswa meningkat berdasarkan tahapan penelitian yakni pada siklus I mencapai 69,27% dan pada siklus II meningkat menjadi 78,20%.
3. Kualifikasi proses pembelajaran meningkat yakni dari 16 aspek yang diamati pada siklus I memperoleh kualifikasi sangat baik dan baik adalah 75%, dan pada siklus II meningkat menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian selama dua siklus, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya kelas VII B SMP Negeri I Tolangohula Kabupaten Gorontalo mata pelajaran IPS Ekonomi pada materi Hakekat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Upaya meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan di sekolah terutama pada siswa dengan kemampuan rendah, maka model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) perlu diterapkan secara berkelanjutan.
2. Bagi kepala sekolah harus memperhatikan kinerja guru dalam memberikan pengajaran bagi siswa terutama model pembelajaran yang diterapkan dan tepat di sekolah sehingga dengan sendirinya dapat memacu kemajuan sekolah itu sendiri dan dapat menumbuhkembangkan profesionalisme dalam proses belajar dan mengajar.
3. Hendaknya hasil penelitian dapat dijadikan informasi ilmiah bagi rekan-rekan guru IPS dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajarn khususnya pembelajaran materi-materi ekonomi.
4. Pelaksanaan dan hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan rekan-rekan guru pengetahuan sosial terutama peneliti sendiri dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
6. Penerapan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) agar kiranya mendapat perhatian dan dukungan dari semua unsur terkait, karena penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dikelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2004. *Mengembangkan Kreativitas Belajar*. Pusdiklat Pegawai Depdiknas. Jakarta : Depdiknas.
- Depdiknas. 2008. *Model Pelaksanaan Praktik Yang Baik 2*. Pusdiklat Pegawai Depdiknas. Jakarta : Depdiknas.
- DePorter, Bobbi. dkk. 2004. *Quantum Teaching*. Bandung: KAIFA
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ibrahim, Muslimin dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: FMIPA Universitas Negeri Surabaya
- Ismail, 2003. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat SLTP Dirjen Dikdasmen Depdiknas
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Gramedia
- Marpaung. 2002. *Model-model Pembelajaran*. Dirjen Dikdasmen. Jakarta: Depdiknas
- Meier, Dave. 2004. *The Accelerated Learning*. Bandung: KAIFA
- Mohmad Surya, *Pengertian Belajar*, http://www.belajar_psikologi.com/pengertian-belajar
- Purwanto, *Pengertian Belajar*, <http://www.id.wikipedia.org/wiki/Belajar.html>
- Purwanto, *Pengertian Belajar*, <http://www.makalah-pendidikan.co.cc/2011/03/pengertian-belajar.html>
- Slamento, *Pengertian Hasil Belajar*, www.scribd.com/doc/49860484/14/pengertian-hasil-belajar
- Slavin, Robert E. 1995. *Cooperative Learning*. Jakarta: Nusamedia
- Sutrisno, *Pengertian Hasil Belajar*, www.scribd.com/doc/49860484/14/pengertian-hasil-belajar

Usman, Moh. Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja
Rosdakarya

This document was created using
Smart PDF Converter

To remove this message purchase the
product at www.SmartPDFConverter.com