

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan permasalahan yang telah diuraikan maka penelitian menarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Keberadaan model pembelajaran STAD dalam penerapan yang tersebar dalam bentuk bervariasi. Hal ini dapat memperkaya dan meningkatkan hasil belajar siswa
- b. Berdasarkan hasil belajar siswa pada siklus I (satu), harapan peneliti belum tercapai, namun pada siklus II (dua) Hasil belajar siswa meningkat menjadi 85%.
- c. Perolehan Belajar siswa dari siklus I sampai siklus II terjadi perubahan. Ini disebabkan terjadinya perubahan cara guru dalam mengelola proses pembelajaran.
- d. Hipotesis atau dugaan peneliti melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD akan terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Pada mata pelajaran IPS di kelas VIII (delapan) dapat terbukti, teruji dan terterima.
- e. Kalau dikaji secara keseluruhan dan berkesinambungan dari awal pembahasan sampai akhir, Interaksi antara siswa dan guru adalah lambang atau tanda ironis yang dapat diinterpretasi.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, Maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

- a. Penelitian masih terlintas pada model pembelajaran tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu disarankan dalam penelitian lanjutan agar menggunakan model-model pembelajaran lain yang relevan.
- b. Model pembelajaran tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu perlu diterapkan dan dibudayakan keberadaannya dalam pembelajaran dikelas.
- c. Penerapan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) agar kiranya mendapat perhatian dan dukungan dari semua unsur terkait, karena penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dikelas.
- d. Guru sebagai fasilitator dan motivator terhadap peserta didik hendaknya harus mampu peka memecahkan persoalan yang terjadi dalam pembelajaran dikelas. Salah satu cara adalah melaksanakan penelitian tindakan dikelas sebagai koreksi terhadap pelaksanaan pembelajaran.
- e. Dalam menentukan model pembelajaran, harus disesuaikan dengan materi yang diajarkan dan karakteristik siswa.
- f. Dalam proses pembelajaran, guru hendaknya jangan berpedoman pada suatu metode, tetapi harus ada kolaborasi atau perpaduan antara materi dan proses pembelajaran.