

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian yang dikemukakan sebelumnya, maka peneliti dapat menarik simpulan sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan hasil pengolahan penelitian melalui uji statistik diperoleh persamaan regresi $Y = 35,53 + 0,002601 X$. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu satuan pada variabel penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD), maka akan diikuti penambahan 0,002601 satuan pada variabel motivasi belajar siswa.
- 2) Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian ini diperoleh bahwa pengaruh antara variabel penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dengan motivasi belajar siswa memiliki koefisien korelasi 0,13.
- 3) Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Berdasarkan perhitungan yang diperoleh $t_{hitung} = 2,08$ sesuai pengujian hipotesis tertera H_0 jika $t_{(1-1/2\alpha)} < t_{(1-1/2\alpha)}$ dengan $\alpha = 0,05$ $dk = n-2$ $t_{daftar} = 2,04$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{daftar}$ atau menolak H_0 dan menerima H_a .

5.2 Saran

Sebagai tindak lanjut dari simpulan tersebut, maka ada beberapa hal yang menurut peneliti perlu diperhatikan, yakni.

- 1) SMA Negeri 1 Wonosari diharapkan tetap memperhatikan penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) sebab dengan penggunaan model pembelajaran yang baik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 2) Penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) tentunya bukanlah satu model pembelajaran yang sangat baik dari model pembelajaran lainnya seperti *numbered heads together*, *jigsaw* dan *think pair and share*. Artinya bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif lainnya pun dapat digunakan untuk memotivasi belajar siswa.
- 3) Hasil penelitian ini tentunya bukanlah hasil penelitian yang paten terhadap motivasi belajar siswa. Perubahan-perubahan motivasi belajar dapat saja terjadi pada masa yang akan datang. Oleh sebab itu, untuk memotivasi belajar siswa sangat dibutuhkan keseriusan penggunaan model pembelajaran yang efektif berdasarkan karakteristik materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2005. *Materi Pelatihan Terintegrasi Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Depdiknas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Asdi Mahasatya.
- Gagne, Robert M. 2006. *Prinsip-prinsip untuk Pengajaran*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Muda, Ahmad A.K. 2006. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Reality Publisher.
- Partanto, Pius A. dan M. Dahlan Al Barry. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Sardiman A.M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2005. *Statistika Untuk Penelitian*. Jakarta: Alfabeta.
- _____, 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Umaedi. 2000. *Memahami dan Menangani Siswa dengan Problema dalam Belajar*. Jakarta: Direktorat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas.

Zubaedah, Siti dkk. 2005. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa SLTP Laboratorium Universitas Negeri Malang Melalui Peta Konsep*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.