

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Latar dan Karakteristik Penelitian

3.1.1 Latar Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Siswa kelas VIII BSMPN I Paguyaman, Kabupaten Boalemo. Penetapan lokasi penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a) Setelah dilakukan observasi awal terdapat permasalahan hasil belajar siswakhhususnya pada pembelajaran ekonomi.
- b) Hasil konfirmasi dengan kepala sekolah dan staf dewan guru dan kesediaanberkolaborasi dengan Peneliti dalam memecahkan masalah yang dihadapi.

Penelitian dilaksanakan selama 6 bulan dengan kegiatan sebagai berikut:

Tabel 2 Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan																							
		Januari				Pebruari				Maret				April				Mei				Juni			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penelitian Awal																								
2	Pembuatan Proposal/Bimbingan																								
3	Seminar proposal																								
4	Revisi																								
5	Pelaksanaan Penelitian																								
6	Bimbingan Bab 4 dan 5																								
7	Hasil Ujian Skripsi																								

3.1.2 Karakteristik Subjek Peneliti 32

Subjek penelitian ditetapkan adalah siswa kelas VIII Byang berjumlah 27 orang, yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 17 orang perempuan yang berumur mulai dari 13 sampai dengan 15 tahun. Latar belakang ekonomi orang siswa, bervariasi yaitu pegawai, pedagang dan sisanya adalah petani.

3.2 Variabel Penelitian

Secara umum terdapat 3 (tiga) variabel dalam penelitian ini yaitu variabel input, proses dan output

3.2.1 Variabel Input

Variabel input meliputi komponen-komponen masukan dalam kegiatan penelitian sebagai berikut.

1. Komponen siswa sebagai subjek yang akan diteliti yaitu siswa kelas VIII B SMPN I Paguyaman Kabupaten Boalemo.
2. Komponen pelaksana penelitian yaitu Peneliti sebagai praktikan dibantu oleh guru mitra sebagai pengamat.
3. Rencana Pembelajaran ekonomi dengan menggunakan pendekatan *Contextual Learning*.
4. Objek usaha yang ada di lingkungan sekolah sebagai sumber belajar yaitu koperasi sekolah, kantin sekolah, pasar, usaha kerajinan tangan dan sebagainya.

5. Nara sumber di obyek lokasi serta media dan alat peraga yang membantu pelaksanaan proses pembelajaran.
6. Instrumen pengamatan dan evaluasi belajar yang digunakan dalam penelitian.

3.2.2 Variabel Proses

Variabel proses meliputi komponen-komponen yang tampak pada proses pembelajaran sebagai berikut:

- a. Keterampilan guru dalam memilih obyek yang akan diamati siswa yang sesuai kompetensi yang diajarkan.
- b. Keterampilan guru mengarahkan siswa terhadap obyek yang diamati dalam pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL)
- c. Keterampilan guru membimbing dan mengarahkan siswa berdiskusi maupun tanya jawab.
- d. Kemampuan guru dalam membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- e. Keterampilan melakukan penilaian kepada siswa melampai rubric penelitian.

3.2.3 Variabel Output

Variabel output dalam penelitian disesuaikan dengan indikator yang ditetapkan yaitu minimal terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII BSMPN 1Paguyaman dengan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar pada KKM 7,8 dari jumlah 27 orang atau 44.44% menjadi 85% dari total jumlah siswa yang ada di

kelas VIII B SMPN 1Paguyaman

3.3 Prosedur Penelitian

3.a.1 Tahap Persiapan

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan tindakan dalam kegiatan penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam penelitian
- 2) Menentukan objek yang akan diamati siswa dalam pembelajaran ekonomi
- 3) Menyiapkan Rencana Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)*.
- 4) Menghubungi kepala sekolah dan guru mitra sebagai pengamat
- 5) Menyiapkan lembar Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian

3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini dilaksanakan pembelajaran dalam bentuk siklus tindakan dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)*. Secara umum skenario pembelajaran dilaksanakan dengan menjelaskan tujuan pembelajaran, membagi kelompok siswa, mengajak siswa ke pada obyek yang akan diobservasi, melakukan diskusi dan pelaporan hasil kerja kelompok.

Pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti, diamati oleh satu orang guru mitra yang bertugas mengamati langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan. Untuk menilai hasil belajar siswa menggunakan teks evaluasi belajar. Jika hasil belajar pada siklus ini belum sesuai dengan indikator

keberhasilan maka kegiatan dilanjutkan pada siklus berikutnya. Pelaksanaan siklus berikutnya memperhatikan kelemahan-kelemahan dan aspek-aspek yang belum sempurna untuk dilakukan perbaikan sehingga mencapai hasil belajar sesuai indikator yang telah ditetapkan.

Secara riil tahap pelaksanaan tindakan dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menggali kemampuan awal siswa tentang pengalaman sehari-hari sesuai tujuan pembelajaran
- 2) Bersama-sama dengan siswa menetapkan objek yang akan diobservasi sesuai materi yang dipelajari.
- 3) Siswa dibagi dalam 7 kelompok dan dibagikan masalah untuk dipecahkan dalam kelompok
- 4) Siswa menyusun daftar pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang akan dianalisis
- 5) Melakukan kunjungan terhadap objek yang dipilih dan melakukan pengamatan untuk memecahkan yang telah dibagikan.
- 6) Melakukan wawancara dan diskusi dengan menggunakan daftar pertanyaan kepada nara sumber.
- 7) Siswa kembali ke kelas dan melakukan diskusi untuk membahas fokus permasalahan yang telah diamati dan diwawancarai
- 8) Pelaporan hasil pengamatan dan diskusi

9) Penyimpulan materi dan evaluasi pembelajaran.

3.3.3 Tahap Pemantauan dan Evaluasi

Setiap pertemuan dalam siklus dilakukan pemantauan oleh pengamat terhadap proses pembelajaran dengan pendekatan Contextual Learning yang dilakukan peneliti sebagai praktikan. Selanjutnya hasil pengamatan dievaluasi untuk

mengetahui sejauh mana aspek-aspek yang telah terlaksana dalam penelitian serta melihat hasil belajar setiap siklus tindakan.

Pengamatan menggunakan instrument

- a. Lembar pengamatan kegiatan pembelajaran untuk menilai proses pembelajaran dalam setiap siklus.
- b. Teks evaluasi belajar untuk mengevaluasi hasil belajar siswa pada setiap siklus pembelajaran.

3.4 Tahap Analisis dan Refleksi

Tahap hasil pengamatan dan evaluasi dilakukan analisis dan refleksi dengan memperhatikan indikator yang diharapkan dalam penelitian. Jika hasil analisis telah sesuai dengan indikator maka penelitian ini dianggap telah berhasil dan tidak perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan lembar observasi, tes hasil belajar. Diusahakan data yang didapatkan bersifat objektif,

sehingga pada proses akhir data tersebut dapat dipergunakan sebagai bahan acuan bagi pihak sekolah untuk lebih meningkatkan hasil belajar sisw.

3.5 Teknik Analisis Data

Analisis data ini dimaksudkan untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan kriteria sebagai berikut:

90 – 100	= baik sekali	
75 – 89	= baik	
60-74	= cukup/sedang	
40-59	= kurang	
0 – 39	= kurang sekali	(Sanafiah, dkk, 1982L2009)

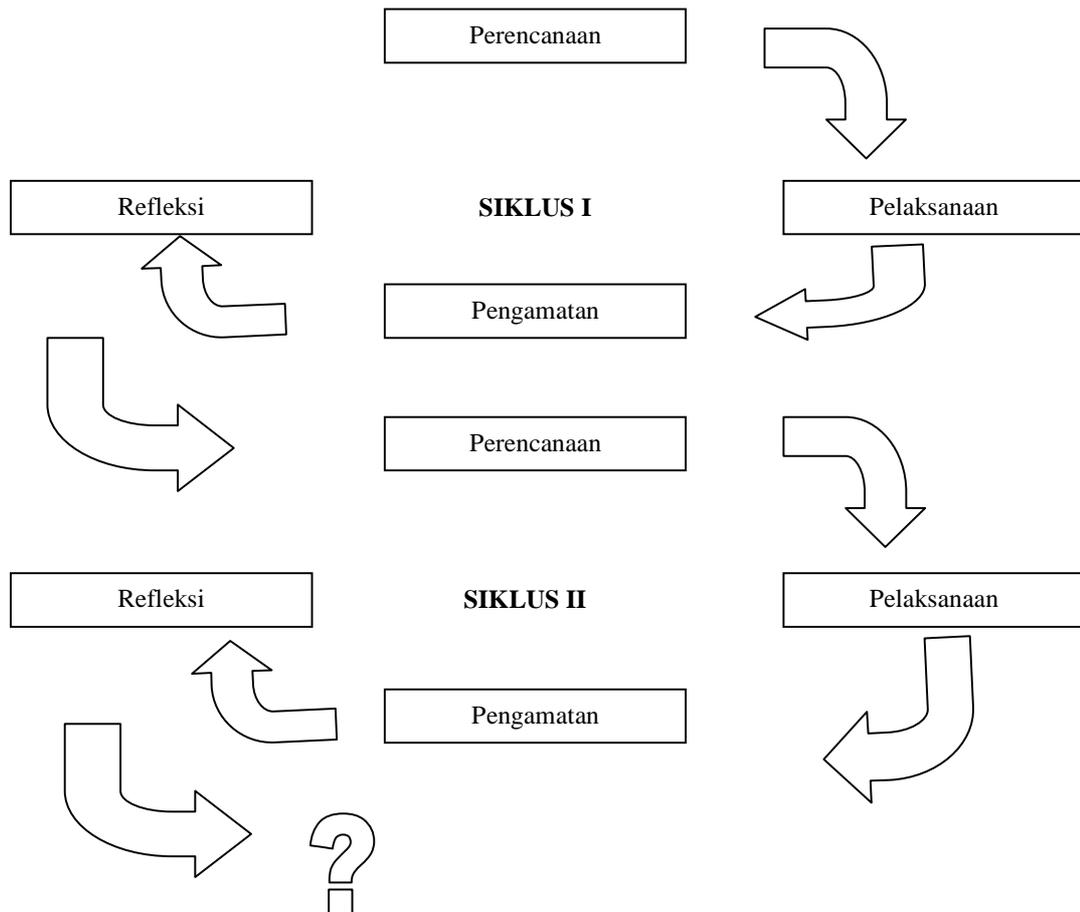
Perolehan nilai setiap siswa melalui tes hasil belajar secara tertulis diolah dengan rumus

$$\% \text{ nilai } 70 \text{ ke atas} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Nilainya Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100$$

$$\% \text{ nilai rata-rata kelas} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100$$

$$\% \text{ rata-rata daya serap} = \frac{\text{Jumlah skor tercapai}}{\text{Jumlah skor tetap}} \times 100$$

Berikut alur proposal rancangan PTK menurut Arikunto (2009:16) sebagai berikut:



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diangkat simpulan sebagai berikut:

1. Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* dapat digunakan sebagai salah satu pendekatan dalam pembelajaran ekonomi karena meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII BSMP Negeri 1 Paguyaman Kabupaten Boalemo.
2. Capaian hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari observasi awal hanya 12 siswa (44,44%) dengan daya serap 6,78, pada siklus I meningkat menjadi 17 siswa (62,96%) dengan daya serap 7,37. Selanjutnya pada siklus II meningkat lagi hingga mencapai angka 25 siswa (92,59 %) dengan daya serap 8,67
3. Hipotesis penelitian yang menyatakan “melalui pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* maka hasil belajar siswa kelas VIII BSMP Negeri 1 Paguyaman Kabupaten Boalemo akan meningkat” dapat diterima

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu metode dalam pembelajaran ekonomi karena secara riil melalui penelitian ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Perlu adanya bimbingan secara rutin kepada guru untuk menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* sehingga setiap guru memiliki kemampuan yang baik dalam menerapkan pendekatan pembelajaran ini.
3. Perlu dukungan fasilitas pembelajaran ekonomi yang representatif guna mendukung implementasi pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. 2009. *Peran Pembelajaran CTL Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Interaktif*. (online). tersedia di <http://dahli-ahmad.blogspot.com/2009/01/peran-pembelajaran-ctl-dalam.html>. (diakses, 27 Agustus 2011)
- Anonim. 2011. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Badudu, Jus dan Mohammad Zain. 2002. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: pustaka Jaya
- Budimansyah, Danim. 2007. *Pendekatan pembelajaran Ekonomi Berbasis Porto Folio*. Bandung: PT. Genesindo
- Hatimah, Ihat dkk. 2008. *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*. Jakarta: UT
[Http.pendekatanpembelajaran.com](http://pendekatanpembelajaran.com) (diakses, 27 Mei 2011)
- Hemawan, Asep 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: UT
- Mariana, Alit. 2004. *Interaksi Pembelajaran dan Remedial*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Mukhtar & Martinis Jamin. 2007. *Kiat Sukses Mengajar di Kelas*. Jakarta: Nimas Multima
- Rahmat. Abdul. 2011. *Kearifan Cinta Sang Guru Oase Pemikiran Cinta Untuk Praktisi Pendidikan*. Bandung: MQS Publishing
- Safari. 2004. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
Samani, Muchlas. 2007. *Pembelajaran Bermakna*. Jakarta: Grafindo
- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Fajar Interpratama Offset.
- Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Grafindo
- Sukarman, Heri. 2004. *Dasar-Dasar Pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Sumaatmadja, Nursyid. 2002. *Pendidikan Pemanusiaan Manusia*. Bandung: Alfabeta

- Suparlan.2004. *Mencerdaskan Kehidupan Bangsa Konsepsi dan Implementasi*.Yogyakarta: Hikayat Publisishing
- Suprayekti. 2004. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyudin, Din. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: UT

Lampiran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

OBSERVASI AWAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Paguyaman
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas / Semester : VIII / I(Satu)
 Standar Kompetensi : Memahami Kegiatan Ekonomi Masyarakat
 Kompetensi Dasar : Mendistribusikan Pelaku Ekonomi
 Rumah : Tangga, Masyarakat, Perusahaan, Koperasi, Dan Negara.
 Lokasi Waktu : 6x40 Menit (3x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat.

- Mengolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia
- Mengidentifikasi peranan pemerintah dalam perekonomian
- Mengidentifikasi pokok – pokok perkoperasian di Indonesia
- Mengidentifikasi tentang cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi
- Mampu menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian koperasi

❖ Karakter siswa yang di harapkan : Disiplin (Discipline)

Rasa Hormat Dan Perhatian

(Respect)

Tekun (Diligence)

Tanggung Jawab (

Responsibility)

Ketelitian (Carefulness)

B. Materi Ajar

- Pelaku Kegiatan Ekonomi
- Pelaku – Pelaku Kegiatan Ekonomi
- Peran Pemerintah Dalam Perekonomian

C. Metode Pengajaran

- a. Ceramah Bervariasi
- b. Diskusi
- c. Observasi
- d. Tanya Jawab

D. Kegiatan Pembelajaran

- 1) Menggali kemampuan awal siswa tentang pengalaman sehari-hari sesuai tujuan pembelajaran
- 2) Bersama-sama dengan siswa menetapkan objek yang akan diobservasi sesuai materi yang dipelajari
- 3) Siswa dibagi dalam 7 kelompok dan dibagikan LKS sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 4) Siswa menyusun daftar pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang akan dianalisis
- 5) Melakukan kunjungan terhadap objek yang dipilih dan melakukan pengamatan berdasarkan LKS yang telah dibagikan.
- 6) Melakukan wawancara dan diskusi dengan menggunakan daftar pertanyaan kepada nara sumber
- 7) Siswa kembali ke kelas dan melakukan diskusi untuk membahas fokus permasalahan yang telah diamati dan diwawancarai.

- 8) Pelaporan hasil pengamatan dan diskusi
- 9) Penyimpulan materi dan evaluasi pembelajaran

E. Evaluasi

Jenis Tes : Tertulis

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gorontalo, Maret 2012
Peneliti

Mustika Pantu, S.Pd
Nip. 19710320 199802 2 004

Asriyani Wungguli

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I

Nama sekolah : SMP Negeri 1 Paguyaman
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas / semester : VIII /1 (Satu)
 Standar kompetensi : Memahami Kegiatan Ekonomi Masyarakat
 Kompetensi dasar : Mendentifikasi Bentuk Pasar Dalam Kegiatan Ekonomi Masyarakat
 Lokasi waktu : 6x40Menit (3x Pertemuan)

A . Tujuan pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat
- Mengidentifikasi syarat-syarat terjadi pasar
- Mengklasifikasi macam – macam pasar beserta contohnya masing – masing
- Mengidentifikasi ciri – ciri pasar konkrit dan pasar abstrak
- Mengidentifikasi kegunaan pasar konkrit bagi kegiatan ekonomi masyarakat

❖ Karakter siswa yang di harapkan : Disiplin (Discipline)

Rasa Hormat Dan Perhatian (respect)

Tekun (Diligence)

Tanggung Jawab (Responsibility)

Ketelitian (Carefulness)

B. Materi Ajar

Pasar

- Pengertian Pasar
- Macam – Macam Pasar
- Kegunaan Pasar Konkrit Bagi Kegiatan Ekonomi Masyarakat

C. Metode Pengajaran

- a. Ceramah bervariasi
- b. Diskusi
- c. Observasi
- d. Tanya jawab

D. Kegiatan Pembelajaran

- 1) Menggali kempuan awal siswa tentang pengalaman sehari-hari sesuai tujuan pembelajaran
- 2) Bersama-sama dengan siswa menetapkan objek yang akan diobservasi sesuai materi yang dipelajari
- 3) Siswa dibagi dalam 7 kelompok dan dibagikan LKS sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 4) Siswa menyusun daftar pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang akan dianalisis
- 5) Melakukan kunjungan terhadap objek yang dipilih dan melakukan pengamatan berdasarkan LKS yang telah dibagikan.
- 6) Melakukan wawancara dan diskusi dengan menggunakan daftar pertanyaan kepada nara sumber
- 7) Siswa kembali kekelas dan melakukan diskusi untuk membahas fokus

permasalahan yang telah diamati dan diwawancarai

- 8) Pelaporan hasil pengamatan dan diskusi
- 9) Penyimpulan materi dan evaluasi pembelajaran

E. Evaluasi

Jenis Tes : Tertulis

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gorontalo, Maret 2012
Peneliti

Mustika Pantu, S.Pd
Nip. 19710320 199802 2 004

Asriyani Wungguli

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Paguyaman
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas / Semester : VIII /1 (SATU)
 Standar Kompetensi : Memahami Usaha Manusia Memenuhi Kebutuhan
 Kompetensi Dasar : Mendentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagi kegiatan sehari - hari
 Lokasi Waktu : 6x40Menit (3x Pertemuan)

A. Tujuan pembelajaran

Setelah selesai mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan dapat :

1. Mendiskripsikan perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya yang terbatas dalam kegiatan sehari – hari
 2. Menjelaskan tindakan ekonomi yang rasional dalam kehidupan sehari – hari
 3. Menjelaskan pengertian tentang motif ekonomi dan prinsip ekonomi
 4. Menyebutkan macam – macam motif ekonomi dan prinsip ekonomi
 5. Mengamati kegiatan penduduk disekitarnya berdasarkan motif ekonomi dan prinsip ekonomi
 6. Menyebutkan 5 macam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-sehari yang berdasarkan prinsip ekonomi
 7. Menyebutkan manfaat / pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari – hari
- ❖ Karakter siswa yang di harapkan :Disiplin (Discipline)

Rasa Hormat Dan Perhatian
(Respect)
Tekun (Diligence)
Tanggung Jawab (Responsibility)
Ketelitian (Carefulness)

B. Materi Pembelajaran

1. Pemanfaatan sumber daya ekonomi
2. Tindakan ekonomi
3. Pengertian motif dan prinsip ekonomi
4. Macam – macam motif dan prinsip ekonomi
5. Kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasarkan motif dan prinsip ekonomi
6. Manfaat / pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari – hari

C. Meode pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab bervariasi
- Observasi
- Diskusi
- Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

- 1) Menggali kempuan awal siswa tentang pengalaman sehari-hari sesuai tujuan pembelajaran
- 2) Bersama-sama dengan siswa menetapkan objek yang akan diobservasi sesuai materi yang dipelajari
- 3) Siswa dibagi dalam 7 kelompok dan dibagikan LKS sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran

- 4) Siswa menyusun daftar pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang akan dianalisis
- 5) Melakukan kunjungan terhadap objek yang dipilih dan melakukan pengamatan berdasarkan LKS yang telah dibagikan.
- 6) Melakukan wawancara dan diskusi dengan menggunakan daftar pertanyaan kepada nara sumber
- 7) Siswa kembali ke kelas dan melakukan diskusi untuk membahas fokus permasalahan yang telah diamati dan diwawancarai
- 8) Pelaporan hasil pengamatan dan diskusi
- 9) Penyimpulan materi dan evaluasi pembelajaran

E. Evaluasi

Jenis Tes : Tertulis

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gorontalo, Maret 2012
Peneliti

Mustika Pantu, S.Pd
Nip. 19710320 199802 2 004

Asriyani Wungguli

Lampiran 2

LEMBAR AKTIVITAS GURU
(Tahap Observasi Awal)

NO	Aspek Yang Diamati	Kriteria Penelitian			
		B	C	K	TB
1	Appersepsi dan motivasi	-	√	-	-
2	Guru memberikan perhatian kepada siswa terkait dengan aktifitas belajarEkonomi	-	√	-	-
3	Memotivasi siswa dengan menyajikan observasi	-	√	-	-
4	Menggali pengetahuan awal siswa	-	-	√	-
5	Mengarahkan perhatian siswa kepada masalah pokok	-	-	√	-
6	Membimbing siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan contextual teaching and learning	-	-	√	-
7	Membimbing siswa sharring pendapat	-	-	√	-
8	Membimbing siswa membuat kesimpulan berdasarkan sharring yang dilakukan	-	-	√	-
9	Guru menggunakan tipe pertanyaan yang bervariasi	-	-	√	-
10	Guru memberikan penguatan positif	-	√		-
11	Guru memberian umpan balik terhadap kesalahan	-		√	-
12	Guru memberikan tugas untuk siswa	-	√		-
13	Guru merangsang interaksi di antara siswa	-	-	√	-
14	Menggunakan bahasa yang jelas dan sederhana	-	-	√	-
15	Menggunakan contoh yang relevan	-	-	√	-
16	Memberikan penghargaan kepada siswa	-	-	√	-
17	Dapat menghubungkan konsep dengan penerapan sehari-hari	-	-	√	-
18	Dapat menghubungkan konsep	-	-	√	-

	Ekonomidengan konsep lain				
19	Suara jelas dan tidak monoton	-	-	√	-
20	Penampilan	-	-	√	-

Keterangan :

- B : Baik
 C :Cukup
 K : Kurang
 TB : Tidak Baik

b. Kesimpulan pengamatan

Gorontalo, Maret 2011

Guru Pamong

Sulfa Muda, S.Pd

Lampiran 3

HASIL PENGAMATAN KEGIATAN SISWA
(Tahap Observasi Awal)

NO	ASPEK YANG DIAMATI	KRITERIA PENELITIAN			
		B	C	K	TB
1	Siswa bersiap diri untuk belajar		✓		
2	Mengikuti dengan baik sekali seluruh petunjuk guru pada awal pembelajaran		✓		
3	Menjaga ketertiban dan disiplin selama melakukan kegiatan belajar mengajar			✓	
4	Menjaga kekompakan kelompok selama kegiatan Pembelajaran dengan strategi contextual teaching and learning			✓	
5	Termotivasi dengan penggunaan Pembelajaran dengan strategi contextual teaching and learning		✓		
6	Tertarik dengan penggunaan Pembelajaran dengan strategi contextual teaching and learning			✓	
7	Mampu menggunakan nalar untuk memahami konsep Ekonomi			✓	
8	Mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat menemukan kesulitan selama pembelajaran berlangsung			✓	
9	Mengerjakan tugas/soal-soal yang diberikan oleh guru			✓	
10	Aktif dalam diskusi kelas untuk			✓	

	mrembahas soal-soal/ permasalahan				
11	Merangkum/menyimpulkan hasil pembahasan soal-soal pada saat diskusi			✓	
12	Bekerja sama melakukan pengamatan			✓	
13	Presentasi hasil kerja kelompok			✓	
14	Mendengarkan/memperhatikan			✓	
15	Memberi tanggapan atas pendapat/pertanyaan			✓	

Keterangan :

B : Baik

C :Cukup

K : Kurang

TB : Tidak Baik

Gorontalo, Maret 2011

Guru Pamong

Sulfa Muda, S.Pd

Lampiran 4

HASIL BELAJAR SISWA
Tahap Observasi Awal

No	Nama Siswa	Nilai Siswa	Ket
1	Adrianto Arbaa	7	Tidak Tuntas
2	Afandi Halidu	4	Tidak Tuntas
3	Ahmad Kalili	6	Tidak Tuntas
4	Fangki Husuni	8	Tuntas
5	Rojali Nohi	7	Tidak Tuntas
6	Olfan Noho	7	Tidak Tuntas
7	Fajar Sidik	7	Tidak Tuntas
8	Rolandi Laima	8	Tuntas
9	Ishak Nggou	7	Tidak Tuntas
10	Aminah Yura	8	Tuntas
11	Ananda jalil	5	Tidak Tuntas
12	Asna Dumbi	5	Tidak Tuntas
13	Asri Miolo	8	Tuntas
14	Linda Hadiku	7	Tidak Tuntas
15	Lisna Talib	8	Tuntas
16	Maryam Ibrahim	8	Tuntas
17	Siskawati Pakaya	8	Tuntas
18	Sukmawaty Mahmud	8	Tuntas
19	Mei Kau	4	Tuntas
20	Ayasandarata Kau	8	Tuntas
21	Lalin Napu	4	Tidak Tuntas
22	Cicilia Kadir	5	Tidak Tuntas
23	Rena Gagulu	8	Tuntas
24	Sitrun Katahi	5	Tidak Tuntas
25	Sri Wahyuni	9	Tuntas
26	Ni Mas Andini	7	Tidak Tuntas
27	Ayu Rahayu	7	Tidak Tuntas
	Jumlah	183	
	Rata-Rata	6.78	

Perolehan nilai setiap siswa melalui tes hasil belajar secara tertulis diolah dengan rumus

$$\% \text{ nilai } 70 \text{ ke atas} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Nilainya Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100$$

$$\% \text{ nilai rata-rata kelas} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100$$

$$\% \text{ rata-rata daya serap} = \frac{\text{Jumlah skor tercapai}}{\text{Jumlah Skor Tetap}} \times 100$$

Lampiran 5

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Tahap Siklus I

NO	ASPEK YANG DIAMATI	KRITERIA PENELITIAN			
		B	C	K	TB
1	Appersepsi dan motivasi	√	-		-
2	Guru memberikan perhatian kepada siswa terkait dengan aktifitas belajar Ekonomi	√	-		-
3	Memotivasi siswa dengan menyajikan observasi	√	-		-
4	Menggali pengetahuan awal siswa	√	-		-
5	Mengarahkan perhatian siswa kepada masalah pokok	√	-		-
6	Membimbing siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan contextual teaching and learning	√	-		-
7	Membimbing siswa sharring pendapat	√	-		-
8	Membimbing siswa membuat kesimpulan berdasarkan sharring yang dilakukan	-	√		-
9	Guru menggunakan tipe pertanyaan yang bervariasi	-	√		-
10	Guru memberikan penguatan positif	√			-
11	Guru memberikan umpan balik terhadap kesalahan	-	√		-
12	Guru memberikan tugas untuk siswa	√			-
13	Guru merangsang interaksi di antara siswa	-	√		-
14	Menggunakan bahasa yang jelas dan sederhana	-	√		-
15	Menggunakan contoh yang relevan	-	√		-
16	Memberikan penghargaan kepada	-	√		-

	siswa				
17	Dapat menghubungkan konsep dengan penerapan sehari-hari	-	√		-
18	Dapat menghubungkan konsep Ekonomi dengan konsep lain	-	√		-
19	Suara jelas dan tidak monoton	-	√		-
20	Penampilan	-	√		-

Keterangan :

B : Baik

C :Cukup

K : Kurang

TB : Tidak Baik

Gorontalo, Maret 2012

Guru Pamong

Sulfa Muda, S.Pd

Lampiran 6

HASIL PENGAMATAN KEGIATAN SISWA
Tahap Siklus I

NO	ASPEK YANG DIAMATI	KRITERIA PENELITIAN			
		B	C	K	TB
1	Siswa: bersiap diri untuk belajar	✓			
2	Mengikuti dengan baik sekali seluruh petunjuk guru pada awal pembelajaran	✓			
3	Menjaga ketertiban dan disiplin selama melakukan kegiatan belajar mengajar	✓			
4	Menjaga kekompakan kelompok selama kegiatan Pembelajaran dengan strategi contextual teaching and learning	✓			
5	Termotivasi dengan penggunaan Pembelajaran dengan strategi contextual teaching and learning	✓			
6	Tertarik dengan penggunaan Pembelajaran dengan strategi contextual teaching and learning	✓			
7	Mampu menggunakan nalar untuk memahami konsep PPKn	✓			
8	Mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat menemukan kesulitan selama pembelajaran berlangsung		✓		
9	Mengerjakan tugas/soal-soal yang diberikan oleh guru		✓		

10	Aktif dalam diskusi kelas untuk mrembahas soal-soal/ permasalahan		✓		
11	Merangkum/menyimpulkan hasil pembahasan soal-soal pada saat diskusi		✓		
12	Bekerja sama melakukan pengamatan		✓		
13	Presentasi hasil kerja kelompok		✓		
14	Mendengarkan/memperhatikan		✓		
15	Memberi tanggapan atas pendapat/pertanyaan		✓		

Keterangan :

B : Baik

C :Cukup

K : Kurang

TB : Tidak Baik

Gorontalo, Maret 2012

Guru Pamong

Sulfa Muda, S.Pd

Lampiran 7

HASIL BELAJAR SISWA
Tahap Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Siswa	Ket
1	Adrianto Arbaa	8	Tuntas
2	Afandi Halidu	8	Tuntas
3	Ahmad Kalili	6	Tidak Tuntas
4	Fangki Husuni	8	Tuntas
5	Rojali Nohi	7	Tidak Tuntas
6	Olfan Noho	8	Tuntas
7	Fajar Sidik	8	Tuntas
8	Rolandi Laima	8	Tuntas
9	Ishak Nggou	7	Tidak Tuntas
10	Aminah Yura	8	Tuntas
11	Ananda jalil	6	Tidak Tuntas
12	Asna Dumbi	5	Tidak Tuntas
13	Asri Miolo	8	Tuntas
14	Linda Hadiku	7	Tidak Tuntas
15	Lisna Talib	8	Tuntas
16	Maryam Ibrahim	8	Tuntas
17	Siskawati Pakaya	8	Tuntas
18	Sukmawaty Mahmud	8	Tuntas
19	Mei Kau	6	Tuntas
20	Ayasandarata Kau	8	Tuntas
21	Lalin Napu	6	Tidak Tuntas
22	Cicilia Kadir	6	Tidak Tuntas
23	Rena Gagulu	9	Tuntas
24	Sitrun Katahi	6	Tidak Tuntas
25	Sri Wahyuni	9	Tuntas
26	Ni Mas Andini	8	Tuntas
27	Ayu Rahayu	7	Tuntas
	Jumlah	199	
	Rata-Rata	7.37	

Perolehan nilai setiap siswa melalui tes hasil belajar secara tertulis diolah dengan rumus

$$\% \text{ nilai 70 ke atas} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Nilainya Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100$$

$$\% \text{ nilai rata-rata kelas} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100$$

$$\% \text{ rata-rata daya serap} = \frac{\text{Jumlah skor tercapai}}{\text{Jumlah Skor Tetap}} \times 100$$

Lampiran 8

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Tahap Siklus II

NO	ASPEK YANG DIAMATI	KRITERIA PENELITIAN			
		B	C	K	TB
1	Appersepsi dan motivasi	√	-		-
2	Guru memberikan perhatian kepada siswa terkait dengan aktifitas belajar Ekonomi	√	-		-
3	Memotivasi siswa dengan menyajikan observasi	√	-		-
4	Menggali pengetahuan awal siswa	√	-		-
5	Mengarahkan perhatian siswa kepada masalah pokok	√	-		-
6	Membimbing siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan contextual teaching and learning	√	-		-
7	Membimbing siswa sharring pendapat	√	-		-
8	Membimbing siswa membuat kesimpulan berdasarkan sharring yang dilakukan	-	√		-
9	Guru menggunakan tipe pertanyaan yang bervariasi	√			-
10	Guru memberikan penguatan positif	√			-
11	Guru memberikan umpan balik terhadap kesalahan	-	√		-
12	Guru memberikan tugas untuk siswa	√			-
13	Guru merangsang interaksi di antara siswa	√			-
14	Menggunakan bahasa yang jelas dan sederhana	√			-
15	Menggunakan contoh yang relevan	√			-

16	Memberikan penghargaan kepada siswa	√			-
17	Dapat menghubungkan konsep dengan penerapan sehari-hari	√			-
18	Dapat menghubungkan konsep Ekonomi dengan konsep lain	√			-
19	Suara jelas dan tidak monoton	√			-
20	Penampilan	√			-

Keterangan :

B : Baik

C :Cukup

K : Kurang

TB : Tidak Baik

Gorontalo, Maret 2012

Guru Pamong

Sulfa Muda, S.Pd

Lampiran 9

HASIL PENGAMATAN KEGIATAN SISWA**Tahap Siklus II**

NO	ASPEK YANG DIAMATI	KRITERIA PENELITIAN			
		B	C	K	TB
1	Siswa: bersiap diri untuk belajar	✓			
2	Mengikuti dengan baik sekali seluruh petunjuk guru pada awal pembelajaran	✓			
3	Menjaga ketertiban dan disiplin selama melakukan kegiatan belajar mengajar	✓			
4	Menjaga kekompakan kelompok selama kegiatan Pembelajaran dengan strategi contextual teaching and learning	✓			
5	Termotivasi dengan penggunaan Pembelajaran dengan strategi contextual teaching and learning	✓			
6	Tertarik dengan penggunaan Pembelajaran dengan strategi contextual teaching and learning	✓			
7	Mampu menggunakan nalar untuk memahami konsep PPKn	✓			
8	Mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat menemukan kesulitan selama pembelajaran berlangsung		✓		
9	Mengerjakan tugas/soal-soal yang diberikan oleh guru		✓		

10	Aktif dalam diskusi kelas untuk mrembahas soal-soal/ permasalahan	✓			
11	Merangkum/menyimpulkan hasil pembahasan soal-soal pada saat diskusi	✓			
12	Bekerja sama melakukan pengamatan	✓			
13	Presentasi hasil kerja kelompok	✓			
14	Mendengarkan/memperhatikan	✓			
15	Memberi tanggapan atas pendapat/pertanyaan	✓			

Keterangan :

B : Baik

C :Cukup

K : Kurang

TB : Tidak Baik

Gorontalo,Maret 2012

Guru Pamong

Sulfa Muda, S.Pd

Lampiran 10

HASIL BELAJAR SISWA

Tahap Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Siswa	Ket
1	Adrianto Arbaa	10	Tuntas
2	Afandi Halidu	10	Tuntas
3	Ahmad Kalili	8	Tuntas
4	Fangki Husuni	8	Tuntas
5	Rojali Nohi	9	Tuntas
6	Olfan Noho	9	Tuntas
7	Fajar Sidik	10	Tuntas
8	Rolandi Laima	9	Tuntas
9	Ishak Nggou	8	Tuntas
10	Aminah Yura	9	Tuntas
11	Ananda jalil	8	Tuntas
12	Asna Dumbi	7	Tidak Tuntas
13	Asri Miolo	9	Tuntas
14	Linda Hadiku	8	Tuntas
15	Lisna Talib	9	Tuntas
16	Maryam Ibrahim	9	Tuntas
17	Siskawati Pakaya	10	Tuntas
18	Sukmawaty Mahmud	8	Tuntas
19	Mei Kau	6	Tuntas
20	Ayasandarata Kau	10	Tuntas
21	Lalin Napu	8	Tuntas
22	Cicilia Kadir	6	Tidak Tuntas
23	Rena Gagulu	10	Tuntas
24	Sitrun Katahi	9	Tuntas
25	Sri Wahyuni	9	Tuntas
26	Ni Mas Andini	10	Tuntas
27	Ayu Rahayu	8	Tuntas
	Jumlah	234	
	Rata-Rata	8.67	

Perolehan nilai setiap siswa melalui tes hasil belajar secara tertulis diolah dengan rumus

$$\% \text{ nilai } 70 \text{ ke atas} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Nilainya Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100$$

$$\% \text{ nilai rata-rata kelas} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100$$

$$\% \text{ rata-rata daya serap} = \frac{\text{Jumlah skor tercapai}}{\text{Jumlah Skor Tetap}} \times 100$$

Lampiran 11

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



Lampiran 12**CURICULLUM VITAE****A. Identitas**

1. N a m a : **Asriani Wungguli**
2. Tempat/tanggal lahir : Telaga, 8 Maret 1979
3. NIM : 221 408 049
4. Angkatan : 2008/2009
5. Jurusan : Pendidikan Ekonomi
6. Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
7. Jenis Kelamin : Perempuan
8. Agama : Islam
9. Alamat : Desa Wonggahu Kecamatan Paguyaman
10. Kawin/belum kawin : Kawin
11. Nama Istri/suami : **Ipin Hulopi**

B. Riwayat Pendidikan*1. Pendidikan Formal:*

- a. SDN Luhu Tamat Tahun 1993
- b. SMP Negeri Telaga Tamat Tahun 1996
- c. SMU Negeri Telaga Tamat 1999
- d. Tingkat Sarjana Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo tahun 2012

2. Pendidikan Non Formal

- a. Peserta PMB/PBK tahun 2008
- b. Peserta PKL di Manado tahun 2009
- c. Panitia Seminar Pendidikan tahun 2011
- d. Peserta KKS di Jakarta tahun 2011
- e. Peserta Kursus Komputer LKP “LP2EMAK” Tahun 2012
- f. Peserta PPL II di SMP Negeri 1 Paguyaman tahun 2012



**PEMERINTAH KABUPATEN BOALEMO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 PAGUYAMAN**

Jln. Trans Sulawesi Desa Sosial KP. 96261

No : 800/SMPN.01/Pag/VI/2012
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Rekomendasi Hasil Penelitian

Paguyaman, Juni 2012
Kepada Yth,
Rektor Universitas Negeri Gorontalo
Di
Gorontalo

Berdasarkan surat tugas meneliti dari Univeristas Negeri Gorontalo,
Nomor:2580/UN47.B8/KM/2011 tanggal 30 November 2011, menerangkan kepada :

Nama : **ASRIYANI WUNGGULI**
Nim : 211 408 049
Fakultas/Jurusan : Ekonomi dan Bisnis / S1 Pendidikan Ekonomi
Angkatan : 2008/2009

Bahwa yang bersangkutan adalah benar telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Paguyaman Kabupaten Boalemo sehubungan dengan penulisan / penyusunan SKRIPSI yang berjudul "*Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Siswa Kelas 8 SMP Negeri 1 Paguyaman Kabupaten Boalemo*"

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.



Tembusan :

1. Yth. Dekan FEB Universitas Negeri Gorontalo
2. Yth. Ketua Jurusan Pend. Ekonomi
FEB. Universitas Negeri Gorontalo