

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPS.
2. Model pembelajaran STAD cukup efektif digunakan di SMP I Muhammadiyah Mootilango Kabupaten Gorontalo khususnya pada siswa kelas VIII dengan hasil; Dari aspek perhatian terhadap proses pembelajaran IPS siswa yang mampu 24 orang atau 85%, kurang mampu 4 orang atau 15%. Pada aspek memahami materi IPS, siswa yang mampu 25 orang atau 89%, kurang mampu 3 orang atau 11%. Sedangkan aspek menjelaskan pokok-pokok materi IPS, siswa yang mampu 25 orang atau 89%, kurang mampu 3 orang atau 11 %.
3. Hasil penelitian tindakan pada siswa kelas VIII SMP I Muhammadiyah Mootilango Kabupaten Gorontalo dapat menjawab hipotesis tindakan penelitian.

B. Saran

1. Bagi SMP I Muhammadiyah Mootilango Kabupaten Gorontalo, disarankan untuk menggunakan model pembelajaran STAD dalam setiap pembelajaran, karena metode ini bukan hanya mampu meningkatkan pengetahuan siswa terhadap materi tapi juga untuk membiasakan siswa mengaplikasikan materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
2. Seorang guru hendaknya memahami betul kondisi siswa yang dihadapinya, sehingga menjadi dasar dalam melakukan proses pembelajaran yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2010. *Pedoman Penerlisan Karya Ilmiah*. Gorontalo:Universitas Negeri Gorontalo.
- Budimansyah, Danim. 2007. *Model Pembelajaran Ekononai Berbasis Porto Folio*. Bandung:PT.Genesindo
- Http.metode pembelajaran.com (diakses, 27 Mei 2011)*
- Hemawan, Asep 2008. *Penkgenabangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mariana, Alit. 2004. *Interaksi Pembelajaran dan Remedial*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Mulditar & Martinis Jamin. 2007. *Kiat Sukses Mengajar di Kelas*. Jakarta:Nimas Multima
- Kahmat. Abdul. 2010. *Keat°ij'ara Cinta Sang Guru Oase Pemikiran Cinta Untuk Praktisi Pendidikan*. Bandung MQS Publishing
- Suprayekti. 2004. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Safari. 2004. *Evaluasi Pembelajaran*. :Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.
- Sardiman.2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta:Grafindo
- Sukarman, Heri. 2004. *Dasar - Dasar Pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Sumaatmadja, Nursyid. 2002. *Pendidikan Petnanusiaan Manusia*. Bandung: Alfabeta
- Suparlan. 2004. *Mencerdaskan Kehidupan Bangsa Konsepsi dan Implementasi*. Yogyakarta: Hikayat Publisishing
- Sulcidin, Basrowi dan ~5uranto. 2007. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Insan Cendekia
- Wahyudin, Din. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Tebuka
- Wibawa, Basuki.2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Sekolah Mata Pelajaran Kelas / Semester Standar Kompetensi

Kompetensi Dasar

Alokasi Waktu

Nama Sekolah : SMP 1 Muhammadiyah Mootilango

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VII/2

Standar Kompetensi : 4. Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya

Kompetensi Dasar : 4.1. Menggunakan atlas, dan globe untuk mendapatkan informasi keruangan

Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (4 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Mengidentifikasi perbedaan antara peta., atlas, dan Globe.
2. Mengidentifikasi jenis ;jenis peta.
3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk peta.
4. Mengidentifikasi pemanfaatan peta.

Pertemuan 2

1. Menentukan letak suatu tempat menggunakan garis lintang dan bujur.
2. Memperagakan gerak rotasi bumi menggunakan globe.
3. Mempergunakan indeks untuk mencari letak suatu tempat di atlas.

Pertemuan 3

1. Mengartikan berbagai skala.

Pertemuan 4

1. Memperbesar dan memperkecil peta dengan bantuan garis-garis koordinat.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*)
 Ketelitian (*carefulness*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian peta, atlas, dan globe.
2. Jenis peta :
 Peta umum
 Peta tematik (khusus)
3. Bentuk peta:
 Peta datar
 Peta timbul
4. Menentukan letak suatu tempat menggunakan garis lintang dan bujur

5. Memperagakan gerak rotasi bumi menggunakan globe.
6. Penggunaan indeks dan daftar isi pada atlas.
7. Skala peta:
 - Skala angka
 - Skala garis
8. Memperbesar dan memperkecil peta.

C. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Inquiri
3. Tanya jawab
4. Simulasi
5. Observasi / Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Pendahuluan

- Apersepsi : Tulislah rute perjalananmu dari rumah ke sekolah
- Motivasi :
 - Peserta didik diminta untuk saling bertukar tulisan tentang rute perjalanan tersebut dengan temannya, kemudian ditanya "Mudah atau sukarkah kamu menemukan rumah temanmu dengan uraian rute perjalanan tersebut ?"
 - Alat bantu apakah yang dapat memudahkan untuk menemukan rumah temanmu tersebut ?
 - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan inti

• Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

• **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Peserta didik dibagi dalam empat kelompok.
- Setiap kelompok diberi tugas untuk mengamati peta, atlas, dan globe:
 1. Kelompok 1 : Perbedaan peta, atlas, dan globe
 2. Kelompok 2 : Perbedaan unsur-unsur peta dan atlas.
 3. Kelompok 3 : Simbol-simbol pada peta dan contoh-contohnya.
 4. Kelompok 4 : Jenis jenis peta beserta contoh-contohnya
- Setiap kelompok membuat laporan hasil pengamatan.
- Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil pengamatannya dan kelompok lain memberikan tanggapan.
- Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah didiskusikan.
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

• **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran Penilaian

Refleksi : Peserta didik mengungkapkan kesan terhadap pentingnya mempelajari peta, atlas, dan globe.

Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa pertemuan berikutnya mempelajari letak geografis, pemanfaatan atlas, dan globe.

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

- Apersepsi : Jelaskan perbedaan peta, atlas, dan globe.
- Motivasi : Cerita tentang pentingnya peta, atlas, dan globe sebagai sumber informasi geografi.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pada.

b. Kegiatan inti

• *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

• *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Peserta didik dibagi dalam enam kelompok. Setiap kelompok diberikan atlas yang dilengkapi dengan indeks dan globe.
- Setiap kelompok diberi 4 nama kota atau obyek geografis lain.
 - Kelompok 1 : Ampenan, Santa Fe, Tarutung, Tenggarong
 - Kelompok 2 : Sanggau, Mamuju, Masohi, Port Said
 - Kelompok 3 : Muaraenim, Lumajang, Atambua, Bukarest
 - Kelompok 4 : Trenggaiek, Luwuk, Tripoli, Bengkalis
 - Kelompok 5 : Sungailiat, Dompus, Kuching, Tual
 - Kelompok 6 : Timika, Parepare, Pangkalanbun, Warsawa.
- Setiap kelompok ditugaskan untuk :
 - Mencari beberapa peta di dalam atlas
 - Mencari obyek tersebut di dalam atlas
 - Menentukan letak astronomis
 - Mendemonstrasikan gerak rotasi bumi menggunakan globe.
- Setiap kelompok ditugaskan untuk membuat laporan dan mempresentasikan langkahlangkah kerja mereka dalam menemukan obyek geografis di atlas dan menentukan letak astronomis obyek tersebut.
- Setiap kelompok mendemonstrasikan didepan kelas gerak rotasi bumi menggunakan globe.
- Guru mengajak Peserta didik membandingkan langkah kerja kelompok mana yang paling baik.
- Guru memberikan konfirmasi dan penguatan.

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- c. **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan.
- Penilaian
- Refleksi : Peserta didik menyimpulkan pemanfaatan peta, atlas, dan globe.
- Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa pertemuan berikutnya mempelajari skala.

3. Pertemuan 3

- a. **Pendahuluan**

- ❖ Apersepsi : Sebutkan unsur peta yang berkaitan dengan jarak
- ❖ Motivasi : Peserta didik diajak keluar kelas untuk mengukur panjang dan lebar halaman sekolah, kemudian ditanyakan "Dapatkah halaman tersebut digambarkan pada kertas sesuai dengan ukuran yang sebenarnya ?"
- ❖ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.

- b. **Kegiatan inti**

- **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Tanya jawab tentang arti skala peta.
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok.
- Setiap kelompok diberi tugas:
- Mengamati skala peta yang ada di dalam atlas.

- Menentukan judul dan besar skala
- Menentukan dua titik yang ada dalam peta dan mengukur jaraknya.
- Menghitung jarak sebenarnya dari dua titik yang telah ditentukan.
- Berdiskusi langkah-langkah untuk mengkonversi skala garis ke jenis skala angka dan sebaliknya.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan kelompok lain menanggapi.
- Guru memberi konfirmasi dan penguatan.
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- membantu menyelesaikan masalah;
- memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi; memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- Refleksi : Peserta didik membuat kesimpulan tentang manfaat skala peta.
- Menugaskan Peserta didik untuk membawa alat dan bahan untuk memperbesar dan memperkecil peta pertemuan berikutnya.

4. Pertemuan 4

a. Pendahuluan

- Apresiasi: Jelaskan manfaat skala pada peta !
- Motivasi : Mengamati suatu peta. Dapatkah peta tersebut diperbesar atau diperkecil.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan inti

• *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Tanya jawab tentang cara memperbesar atau memperkecil peta.
- Tanya jawab tentang bahan dan alat yang digunakan dalam memperbesar atau memperkecil peta dengan menggunakan garis-garis koordinat (garis grid).
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

• *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- Tugas individu untuk memperbesar dan memperkecil peta dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - Menyiapkan alat dan bahan memperbesar atau memperkecil peta dengan menggunakan garis-garis koordinat(garis grid).
 - Menentukan peta yang akan diperbesar atau diperkecil.
 - Membuat garis-garis koordinat (garis grid)pada peta yang akan diperbesar atau diperkecil. :
 - Membuat garis-garis koordinat (garis grid)pada kertas kerja sesuai dengan perbesaran atau perkecilan yang diinginkan.
 - Menyalin peta dari peta asli ke kertas kerja.
 - Menentukan skala pada peta yang telah diperbesar atau diperkecil.
- Tanya jawab tentang unsur peta yang berubah dan tidak berubah dari peta yang telah diperbesar atau diperkecil.
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi 'secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- **Konfirmasi**
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
 - memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
 - memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
 - memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
 - memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;

- memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- Guru menginformasikan bahwa peserta didik yang belum mencapai KKM dalam memperbesar/memperkecil peta perlu memperbaiki hasil kerjanya.
- Refleksi : Peserta didik menyampaikan kesan tentang kesulitan dalam memperbesar atau memperkecil peta.
- Guru menginformasikan kepada peserta bahwa pertemuan berikutnya membahas tentang interaksi sosial, siswa ditugasi membaca buku pelajaran yang berkaitan dengan materi tersebut.

5. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Peta
2. Atlas
3. Globe
4. Kertas karton/ HVS
5. Lembar Penilaian Psikomotorik
6. Buku geografi yang relevan

6. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan peta, atlas, dan globe. • Mengidentifikasi jenis, bentuk dan pemanfaatan peta. • Mengidentifikasi informasi geografis dari peta, atlas dan globe. • Mengartikan berbagai skala. • Memperbesar dan memperkecil peta dengan bantuan garis-garis koordinat (garis grid) 	<p>Tes Tulis.</p> <p>Yes njuk erja.</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes Identifikasi</p> <p>Uji petik kerja</p>	<p>1. Sebutkan unsur-unsur peta dan atlas.</p> <p>2. Berikan masing-masing 2 contoh peta umum dan peta khusus!</p> <p>3. Jelaskan 2 bentuk peta!</p> <p>4. Sebutkan 3 informasi geografis dari peta !</p> <p>5. Amatilah peta dan tentukan letak astronomis (lintang dan bujur) Jakarta!</p> <p>6. Peragakan gerak rotasi bumi dengan menggunakan globe!</p> <p>7. Jika di peta yang berskala 1 : 1.000.000 jarak kota A dan B adalah 5 cm, hitunglah jarak yang sebenarnya!</p> <p>Carilah letak Kota Bulukumba pada atlas dengan menggunakan indeks!</p> <p>Pilihlah peta salah satu pulau di Indonesia dalam atlasmu, kemudian perbesarlah 2 kali</p>

			Dengan menggunakan garis-garis coordinator(garis grid)
--	--	--	--

Guru Pamong

Paguyaman, Januari 2012
Guru PPL II

Drs. Samsudin Abdjul

Fardy KY Martam

Mengetahui

Kepala SMPN 1 Paguyaman

Dosen Pembimbing

Mustika Pantu, M.Pd
Nip. 197103201998022004

Radia Hafid, S.Pd. M.Pd
Nip. 197104252005012002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**
Jl. Jenderal Sudirman Nomor 6 Telepon/Fax (0435) 829713

SURAT TUGAS MENELITI

NOMOR: 2628/IJN47.B8/KM/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini Pembantu Dekan Bidang Akademik Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo dengan ini menerangkan kepada :

N a m a : Pardi Ky Martam
 N I M : 211 408 092
 Tempa Tgl/Lahir : Molombulahe, 7 Mei 1985
 Fakultas/Jurusan : Fakultas Ekonomi dan Bisnis|Pend. Ekonomi
 Program Studi : Pend. Ekonomi
 Angkatan : 2008/2009

Untuk mengadakan penelitian sehubungan dengan penulisan penyusunan SKRIPSI/MAKALAH yang berjudul : "*Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Stad Pada Kelas VIII SMP 1 Muhamadiyah Mootilango Kabupaten Gorontalo*"

Surat Tugas ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk memperoleh Rekomendasi dari Dinas Jawatan yang bersangkutan.

Gorontalo, 15 Desember 2011
Pembantu Dekan I

Raflin Hinely,S.Pd. M.Si
Nip. 19730618 199903 1 001

Tembusan Yth:

1. Ketua Jurusan Pend. Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
2. Ketua Program Studi Pend. Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
3. Kepala BAAK Universitas Negeri Gorontalo



PEMERINTAHAN KABUPATEN GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN
SMP 1 MUHAMMADIYAH MOOTILANGO
Jalan Arjuna No. 172 Desa Sidomukti

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421/SMP 1 MUH MOOT/09/02/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP 1 Muhammadiyah Mootilango Kabupaten Gorontalo dengan ini menerangkan kepada :

Nama : Fardi KY Martam
Nim : 211408052
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di SMP 1 Muhammadiyah Mootilango Kabupaten Gorontalo, sehubungan dengan penyusunan skripsi yang berjudul *"Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran STAD pada Siswa Kelas VIII SMP I Muhammadiyah Mootilango Kabupaten Gorontalo"*.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya

Mootilango, Februari 2012
Kepala Sekolah

Suwarno Mestari
Nip.196210051984031023





