

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diangkat simpulan sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran LCD dapat digunakan sebagai salah satu media dalam pembelajaran IPS Ekonomi karena meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Paguyaman Kabupaten Boalemo .
- b. Capaian hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari observasi awal hanya 10 siswa (38.46%) yang menunjukkan hasil belajar yang tuntas. Pada siklus I persentase siswa yang mencapai hasil belajar tinggi mencapai 17 siswa (65.38%), sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang mencapai hasil belajar siswa tinggi meningkat menjadi 23 siswa (88.46%)

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran LCD hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu media dalam pembelajaran IPS ekonomi karena secara riil melalui penelitian ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Perlu adanya bimbingan secara rutin kepada guru untuk menggunakan media pembelajaran LCD sehingga setiap guru memiliki kemampuan yang baik dalam menggunakan media ini.

- c. Perlu dukungan fasilitas pembelajaran IPS ekonomi yang representatif guna mendukung implementasi media pembelajaran LCD dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu. H. Drs. Dkk, 1991 *Metodologi Penelitian*, Bumi Angkasa Jakarta.
Bamadib Imam, 1982, *Beberapa Hal Tentang Pendidikan*, STUDING, Yogyakarta
- Dahar, Ratna Wilis, *Teori-Teori Belajar*, Jakarta; Depdikbud, 1998
- Hamalik, Oemar. 1983 *Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Jakarta; Rineka Cipta
- Hartono, Agung dan Sunarto. 1999 *Perkembangan Peserta didik*, Jakarta; Rineka Cipta
- Hurlock, Elizabeth, *Perkembangan Anak*, Edisi Bahasa Indonesia. 1998
- Mulyasa, E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep Karakteristik dan Implementasi*, Bandung : PT Remajarsdakarya, 2002
- Nasution S, 2008. *Metode Research (Penelitian ilmiah)*, Depdikbud, Jakarta
- Silverius, Suke. 1991. *Evaluasi Hasil Belajar Dan Umpan Balik*, Jakarta ; Gramedia Widiasarana Indonesia
- Soetomo, 1996, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Usaha Nasional, Surabaya Indonesia.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung; FLRemaja Rosdakarya, 1999
- Sudibyoy, Elok. *Teori Teori Belajar Yang melandasi Model Pembelajaran*, Jakarta : Depdiknas: 2004
- Susilo, Herawati, 1998 *Penggunaan Peta Konsep Dalam Pembelajaran*, Malang
- Uzer, Usman, 2001. *Menjadi Guru Yang Profesional*, Bandung. PT Remaja Roskarya,
- Wardani I Gag, 2000, *Penelitian Tindakan Kelas*, Universitas Terbuka, Jakarta.
- Winkel, 1987. *Psikolgi Pengajaran*. Jakarta, Gramedia,

Lampiran 1:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Paguyaman
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas / Semester : VIII / 2
 Standar Kompetensi : 5. Memahami usaha persiapan kemerdekaan
 Kompetensi Dasar : 5.1. Menjelaskan Proses persiapan kemerdekaan Indonesia
 Alokasi Waktu : 10 X 40 menit (5 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

- Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :
- Menjelaskan alasan jepang membentuk BPUPKI
 - Mendiskripsikan secara kronologis mengenai sidang BPUPKI dan proses penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara Indonesia yang akan didirikan
 - Mengidentifikasi dibentuknya PPKI dan peranannya dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)
 Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

- Proses persiapan kemerdekaan Indonesia
- ☉ Terbentuknya BPUPKI
 - ☉ Sidang BPUPKI dan Perumusan Dasar Negara
 - ☉ Pembentukan PPKI

C. Metode Pengajaran*:

- a. Ceramah bervariasi d. Tanya jawab
- b. Diskusi e. Simulasi
- c. Inquiri f. Observasi / Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1-2-3

Materi :

- Terbentuknya BPUPKI

- Sidang BPUPKI dan Perumusan Dasar Negara

Pendahuluan :

- ☉ Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- ☉ Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
- ☉ Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
Setelah terdesak dalam Perang Asia Pasifik, Jepang mulai bersikap baik dan mencoba memenuhi janjinya, yaitu memberi kemerdekaan kepada bangsa Indonesia. Melalui lembaga bentukan Jepang (BPUPKI dan PPKI), bangsa Indonesia mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk berdirinya sebuah negara.

Kegiatan Inti :

■ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menelaah dengan buku sumber tentang Sidang BPUPKI
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

■ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan atau tulisan. Siswa diminta memberikan contoh penyimpangan sosial dalam masyarakat dan upaya pemecahannya
- ☞ Guru memandu siswa untuk mengkaji buku sumber atau referensi untuk membahas alasan Jepang membentuk BPUPKI

- ☞ Tanya jawab mengenai proses penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara Indonesia yang akan didirikan
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik

Pertemuan 4-5

Materi : - Pembentukan PPKI

Pendahuluan

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- Memberi motivasi kepada siswa agar siap untuk mengikuti pembelajaran
- Apersepsi dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan misalnya :
- Apa kepanjangan dari PPKI ?
- Apa kaitan antara BPUPKI dengan PPKI

Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mengkaji dengan referensi tentang pembentukan PPKI dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;

- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

■ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan atau tulisan. Siswa diminta memberikan contoh penyimpangan sosial dalam masyarakat dan upaya pemecahannya
- ☞ Tanyajawab mengenai kapan BPUPKI dibubarkan
- ☞ Tanyajawab mengenai latarbelakang di bentuknya PPKI
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

■ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;

- memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik

E. Sumber Belajar

- _ Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu
- _ Foto –foto dan gambar
- _ Atlas Sejarah
- _ Musium
- _ Monumen

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Melacak perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia ☞ Menyusun kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Perbedaan pendapat antara golongan tua dan muda tentang kemerdekaan ialah.... <ul style="list-style-type: none"> a. teks proklamasi b. waktu pelaksanaan c. tempat pelaksanaan d. pembaca teks proklamasi
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mendeskripsikan secara kronologis proses penyebaran berita tentang proklamasi kemerdekaan dan sikap rakyat di berbagai daerah 	Uji petik kerja dan tes unjuk kerja	Tes simulasi	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Buatlah naskah sosiodrama kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia dan simulasikan
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menjelaskan proses terbentuknya negara dan pemerintah Republik Indonesia beserta kelengkapannya dengan sidang PPKI 	Penugasan	Tugas proyek	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Kumpulkan gambar-gambar proses penyebaran berita proklamasi dengan referensi dan sumber lain yang relevan serta berikan tanggapan
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menganalisis dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah terhadap pembentukan 		Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Jelaskan bahwa sidang PPKI tanggal 18,19 dan 22 agustus 1945 berarti telah terbentuk negara dan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
negara dan pemerintah Republik Indonesia	Tes tulis Penugasan	Tugas proyek	pemerintah Republik Indonesia ☞ Kumpulkan gambar dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah terhadap pembentukan negara dan pemerintah Republik Indonesia dengan referensi, foto, gambar, atau sumber lain yang relevan dan berikan tanggapanmu

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

*) Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

*) Norma Penilaian :

*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

Pengamatan Terhadap akhlak mulia

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Disiplin	Bersih	Tanggung Jawab	Hub. Sosial	Jujur			
1.	Aldo	1	2	1	2	4	12	Cukup	BK
2.	Alya	4	3	3	4	3	17	Baik	
3.									

Pengamatan Kepribadian

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Bertanggung jawab	Percaya Diri	Saling menghargai	Bersikap	Kompetitif			
1.	Aldo	2	2	1	2	2	9	C	
2.	Alya	3	4	3	3	4	17	B	
3.									

Keterangan : Skala likert 4 = BS 3 = B 2 = C 1 = K

Jumlah Skor : 18 – 20 = Baik Sekali

13 – 17 = Baik

8 – 12 = Cukup

> 8 = Kurang

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gorontalo, Pebruari 2012
Peneliti

Ritna Husain, S.Pd

Fatriyanti Kodu

Lampiran 2

Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Tahap Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Siswa	Ket
1	Arfan Mustafa	8	Tuntas
2	Ayun Latif	8	Tuntas
3	Tantris Ismail	8	Tuntas
4	Fitrah Kaluku	10	Tuntas
5	Hamka Laniyo	7	Tidak Tuntas
6	Mohamad Arif	10	Tuntas
7	Muhamad Lapalopo	8	Tuntas
8	Rahman Abdullah	10	Tuntas
9	Adelia Abanto	7	Tidak Tuntas
10	Cindra Pakaya	9	Tuntas
11	Pinki Majili	8	Tuntas
12	Ningsih Ilahude	9	Tuntas
13	Niva Pakaya	9	Tuntas
14	Rasmi Mustafa	6	Tidak Tuntas
15	Sartin Igrisa	6	Tidak Tuntas
16	Selvi Ismail	7	Tidak Tuntas
17	Serlin K. Hal	7	Tidak Tuntas
18	Sri Devi Nango	9	Tuntas
19	Sri Devi Oga	6	Tidak Tuntas
20	Sri Devi Latif	9	Tuntas
21	Sri Ike Nasir	6	Tidak Tuntas
22	Ulfa Utami	8	Tuntas
23	Yolanda Igrisa	8	Tuntas
24	Yulianti Ismail	9	Tuntas
25	Yusna Lasena	6	Tidak Tuntas
26	Yunita Lanio	9	Tuntas
	Jumlah	207	
	Rata-Rata	7.96	

Keterangan: Tuntas

= 8 – 10

Tidak Tuntas

= 0 - 7

Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Tahap Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Siswa	Ket
1	Arfan Mustafa	8	Tuntas
2	Ayun Latif	8	Tuntas
3	Tantris Ismail	8	Tuntas
4	Fitrah Kaluku	10	Tuntas
5	Hamka Laniyo	9	Tuntas
6	Mohamad Arif	10	Tuntas
7	Muhamad Lapalopo	8	Tuntas
8	Rahman Abdullah	10	Tuntas
9	Adelia Abanto	7	Tidak Tuntas
10	Cindra Pakaya	9	Tuntas
11	Pinki Majili	8	Tuntas
12	Ningsih Ilahude	9	Tuntas
13	Niva Pakaya	9	Tuntas
14	Rasmi Mustafa	8	Tuntas
15	Sartin Igrisa	8	Tuntas
16	Selvi Ismail	9	Tuntas
17	Serlin K. Hal	7	Tidak Tuntas
18	Sri Devi Nango	9	Tuntas
19	Sri Devi Oga	9	Tuntas
20	Sri Devi Latif	9	Tuntas
21	Sri Ike Nasir	6	Tidak Tuntas
22	Ulfa Utami	8	Tuntas
23	Yolanda Igrisa	8	Tuntas
24	Yulianti Ismail	9	Tuntas
25	Yusna Lasena	10	Tuntas
26	Yunita Lanio	10	Tuntas
	Jumlah	223	
	Rata-Rata	8.57	

Keterangan: Tuntas

= 8 – 10

Tidak Tuntas

= 0 - 7

Lampiran 3

**Instrumen Kegiatan Anak
Siklus I**

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria Penelitian			
		B	C	K	TB
1	Siswa bersiap untuk belajar	√		-	-
2	Siswa termotivasi untuk belajar dengan menggunakan media LCD	√		-	-
3	Siswa aktif menyimak penjelasan guru	√		-	-
4	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	√	-	-	-
5	Siswa aktif berdiskusi	√		-	-
6	Siswa aktif bertanya kepada guru	√		-	-
7	Siswa aktif mencatat	-	√		-
8	Siswa aktif menyelesaikan tugas kelompok	-	√		-
9	Siswa aktif memecahkan masalah	-	√		-
10	Siswa aktif membuat simpulan	-	-	√	-
	Jumlah	6	3	1	0
	Persentase	60	30%	10%	0

Keterangan :

B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang
 TB : Tidak Baik

**Instrumen Kegiatan Anak
Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria Penelitian			
		B	C	K	TB
1	Siswa bersiap untuk belajar	√	-	-	-
2	Siswa termotivasi untuk belajar dengan menggunakan media LCD	√	-	-	-
3	Siswa aktif menyimak penjelasan guru	√	-	-	-
4	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	√	-	-	-
5	Siswa aktif berdiskusi	√	-	-	-
6	Siswa aktif bertanya kepada guru	√	-	-	-
7	Siswa aktif mencatat	√	-	-	-
8	Siswa aktif menyelesaikan tugas kelompok	√	-	-	-
9	Siswa aktif memecahkan masalah	√	-	-	-
10	Siswa aktif membuat simpulan	-	√	-	-
	Jumlah	9	1	0	0
	Persentase	90	10%	0	0

Keterangan :

B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang
 TB : Tidak Baik

Lampiran 4

Instrument Aktivitas Guru**Siklus I**

NO	Aspek Yang Diamati	Kriteria Penelitian			
		B	C	K	TB
1	Appersepsi dan motivasi	√	-	-	-
2	Menggali pengetahuan awal siswa	√	-	-	-
3	Mengarahkan perhatian siswa kepada masalah pokok yang dibahas	√	-	-	-
4	Membimbing siswa melakukan kegiatan belajar secara individu dan kelompok	-	√	-	-
5	Membimbing siswa agar tekun dalam belajar melalui penggunaan LCD	√	-	-	-
6	Membimbing siswa mengemukakan pendapat secara kreatif	√	-	-	-
7	Guru memberikan penguatan positif	-	√	-	-
8	Guru memberikan umpan balik terhadap kesalahan	-	√	-	-
9	Guru merangsang interaksi di antara siswa	-	√	-	-
10	Bersama siswa membuat simpulan dari materi yang dipelajari	-	-	√	-
11	Mengadakan kegiatan tindak lanjut	-	√	-	-
	Jumlah	5	5	1	0
	Persentase	36.36%	45.45%	9.09%	0

Keterangan :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

TB : Tidak Baik

Instrument Aktivitas Guru
Siklus II

NO	Aspek Yang Diamati	Kriteria Penelitian			
		B	C	K	TB
1	Appersepsi dan motivasi	√	-	-	-
2	Menggali pengetahuan awal siswa	√	-	-	-
3	Mengarahkan perhatian siswa kepada masalah pokok yang dibahas	√	-	-	-
4	Membimbing siswa melakukan kegiatan belajar secara individu dan kelompok	√		-	-
5	Membimbing siswa agar tekun dalam belajar melalui penggunaan LCD	√	-	-	-
6	Membimbing siswa mengemukakan pendapat secara kreatif	√	-	-	-
7	Guru memberikan penguatan positif	√		-	-
8	Guru memberikan umpan balik terhadap kesalahan	√		-	-
9	Guru merangsang interaksi di antara siswa	√		-	-
10	Bersama siswa membuat simpulan dari materi yang dipelajari	-	√	-	-
11	Mengadakan kegiatan tindak lanjut		√	-	
	Jumlah	9	2	0	0
	Persentase	81.81	18.18	0	0

Keterangan :

- B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang
 TB : Tidak Baik

Lampiran 5

Dokumentasi Kegiatan Siklus I



Guru menggunakan media LCD untuk menarik perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran



Siswa terlihat beraktivitas setelah guru menggunakan media LCD

Dokumentasi Kegiatan Siklus II



Guru menggunakan media LCD untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran



Siswa menyelesaikan tugas dengan dipandu guru menggunakan media LCD

Lampiran 6

CURICULLUM VITAE**A. Identitas**

1. N a m a : **Fatriyanti Kodu**
2. Tempat/tanggal lahir : Kabila, 10 Januari 1976
3. NIM : 211 408 055
4. Angkatan : 2008/2009
5. Jurusan : S1 Pendidikan Ekonomi Perkantoran
6. Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
7. Jenis Kelamin : Perempuan
8. Agama : Islam
9. Alamat : Desa Mutiara Kecamatan Paguyaman
10. Kawin/belum kawin : Kawin
11. Nama Suami : Armin Nete

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal:

- a. SDN Inpres Wonggahu
- b. SMP Negeri Bongoime
- c. SMA Negeri Kabila
- d. Tingkat Sarjana Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan
Bisnis Universitas Negeri Gorontalo

2. *Pendidikan Non Formal*

- a. Peserta PMB/PBK tahun 2008
- b. Peserta PKL di Manado tahun 2009
- c. Panitia Seminar Pendidikan tahun 2011
- d. Peserta KKS di Jakarta tahun 2011
- e. Peserta Kursus Komputer LKP "LP2EMAK" Tahun 2012
- f. Peserta PPL II di SMP Negeri 1 Paguyaman tahun 2012

