

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dikemukakan simpulan sebagai berikut:

1. Hipotesis penelitian yang berbunyi: “Jika guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* maka hasil belajar siswa kelas VII3 pada mata pelajaran IPS Ekonomi di SMP Negeri 1 Paguyaman akan meningkat”, telah teruji dan dapat diterima karena telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa atau jumlah siswa yang memperoleh nilai minimal 65 dari 36,67% pada observasi awal, meningkat menjadi 63,33% hasil pelaksanaan siklus I, dan meningkat lagi menjadi 86,67% hasil pelaksanaan siklus II.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pada mata pelajaran IPS Ekonomi dapat meningkatkan pengelolaan kegiatan belajar mengajar, meningkatkan retensi siswa yang bermuara pada hasil belajar siswa serta respon siswa, sehingga model pembelajaran ini menjadi acuan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Ekonomi.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian maka, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Karena model pembelajaran ini telah berhasil meningkatkan retensi siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi, maka guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT ini sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dalam memilih pendekatan dan model pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan dijelaskan, serta karakteristik siswa.
3. Kepala sekolah hendaknya memberikan motivasi dan bimbingan kepada para guru untuk menerapkan model-model pembelajaran pada setiap proses belajar mengajar.
4. Pada proses pembelajaran hendaknya guru menghindari model atau metode pembelajaran yang berpusat hanya pada guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. 2006. *Penelitian tindakan kelas*, Jakarta: bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Johnson dkk. 2010. *Collaborative Learning*. Bandung. Nusa Media
- Lie, Anita. 2003. *Cooperative Learning*. Jakarta. PT Grasindo.
- Sagala, Saiful. 2009. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning, Teori Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Slameto, 2003. *Belajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta . Raja Grafindo.
- Rahmat. 2009. *Langkah-Langkah-Pembelajaran Kooperati*. <http://cv.blogspot.com>. Diakses 22 April 2011.
- Yunus Hamzah, 2007. *Bahan Ajar Penelitian Tindakan Kelas*, Gorontalo.
- Junaidi, Wawan. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT*. <http://.blogspot.com//05/.html>. Diakses 22 April 2011.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Nama Sekolah | : SMP Negeri 1 Paguyaman |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Kelas Program | : VIII |
| Semester | : Ganjil |
| Alokasi Waktu | : 6 x 40 menit (3x pertemuan) |

A. Standar Kompetensi

Memahami kegiatan ekonomi masyarakat

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan pelaku ekonomi: rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara.

C. Indikator

1. Menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia
2. Mengidentifikasi peranan pemerintah dalam perekonomian
3. Mengidentifikasi pokok-pokok perkoperasian Indonesia
4. Mengidentifikasi tentang cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi
5. Mampu menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian koperasi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat memahami:

1. Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia
2. Peranan pemerintah dalam perekonomian
3. Pokok-pokok perkoperasian Indonesia
4. Cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi
5. Menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian koperasi

E. Materi Pokok

1. Pelaku kegiatan ekonomi
2. Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi
3. Peranan pemerintah dalam perekonomian

D. Strategi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Apersepsi: siswa menjelaskan arti pelaku kegiatan ekonomi

- b. Penjajagan materi: siswa memberikan penjelasan arti pelaku kegiatan ekonomi
- c. Informasi kompetensi yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti

Tahap pertama

- a. Penomoran. Guru membagi siswa dalam kelompok beranggotakan 3-5 orang dan kepada setiap anggota kelompok diberi nomor antara 1 sampai 5
- b. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi pembelajaran.
- c. Siswa bergabung dengan tim atau anggotanya yang telah ditentukan.

Tahap kedua

Mengajukan pertanyaan: Guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan dapat amat spesifik dan dalam bentuk kalimat tanya.

Tahap ketiga

Berpikir bersama: Siswa berfikir bersama menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan itu dan meyakinkan tiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban itu.

Tahap keempat

- a. Menjawab: Guru memanggil satu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas. Dalam memanggil suatu nomor guru secara acak menyebut nomor dari 1 sampai 5. Anak yang terpilih dari tahap 4 dalam kelompok 5 adalah anak yang diharapkan menjawab.
- b. Guru mengamati hasil yang diperoleh oleh masing-masing kelompok yang berhasil baik, dan memberikan semangat bagi kelompok yang belum berhasil dengan baik (jika ada).

3. Kegiatan Pengembangan Materi (\pm 25 menit)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah memberikan kesempatan melakukan kepada seluruh kelompok untuk mempresentasikan tugas pekerjaannya. Untuk efisien dan efektifnya pelaksanaan presentasi, maka guru menetapkan kelompok yang menyajikan dan kelompok yang menanggapi, sehingga pada setiap kegiatan presentasi ada empat kelompok yang aktif berinteraksi, sedangkan empat kelompok lainnya dapat membantu sesuai dengan arahan guru.

2. Kegiatan Penutup (\pm 15 menit)

Kegiatan-kegiatan pada tahap ini yaitu, guru memberikan penegasan-penegasan mengenai intisari materi, memberikan tugas pekerjaan rumah kepada siswa dan dilanjutkan dengan menutup pelajaran.

E. Media Pembelajaran

| Kelompok Media | Media Pembelajaran | Alat Bantu Pengajaran |
|--|---------------------------------|-----------------------|
| Bahan cetak (termasuk gambar/fortofolio) | 1. Teks perorangan 2. Manual | Papan tulis |

| | | |
|--|---|--|
| | 3. Modul 4. Buku pedoman/petunjuk | |
|--|---|--|

F. Penilaian Hasil Belajar

Pertanyaan:

1. Sebutkan siapa saja pelaku ekonomi utama dalam perekonomian di Indonesia
2. Sebutkan tujuan BUMN didirikan oleh pemerintah
3. Apabila kamu ingin membuka salah satu usaha atau mendirikan usaha BUMS, apa saja yang akan kamu persiapkan untuk itu?
4. Coba sebutkan sumber-sumber modal koperasi
5. Bedakan jenis koperasi konsumsi dan koperasi produksi
6. Coba amati cara-cara mendirikan koperasi, bagaimana langkah-langkah pendiriannya?

G. Sumber Belajar

1. Buku Platinum Pembelajaran IPS Terpadu

Gorontalo, November 2011

Guru Mitra

Peneliti

Sulfa Muda, S.Pd
NIP. 197903232006042039

Jetty D. Pangkey
NIM. 211 408 064

Menyetujui,
Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Paguyaman

Mustika Pantu, S.Pd, M.Pd
NIP. 197103021998012004

Lampiran 2

**DAFTAR PENGAMATAN GURU
SIKLUS : I (SATU)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Paguyaman
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas / Semester : VIII3/Ganjil
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x pertemuan)
 Hari/Tanggal : Rabu, 02 November 2011

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Penilaian | | | |
|-----|---|----|-------|-----------|---|---|---|
| | | | | BS | B | C | K |
| 1. | Untuk Guru: A. PENDAHULUAN 1. Apersepsi: siswa menjelaskan arti pelaku ekonomi 2. Penjajagan materi: siswa memberikan contoh pelaku ekonomi 3. Informasi kompetensi yang akan disampaikan | √ | | | √ | | |
| 2. | B. KEGIATAN INTI Tahap pertama 1. Penomoran. Guru membagi siswa dalam kelompok beranggotakan 3-5 orang dan kepada setiap anggota kelompok diberi nomor antara 1 sampai 5 2. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi pembelajaran. 3. Siswa bergabung dengan tim atau anggotanya yang telah ditentukan. Tahap kedua 4. Mengajukan pertanyaan: Guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan dapat amat spesifik | √ | | | | √ | |
| | | √ | | | √ | | √ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | <p>dan dalam bentuk kalimat tanya.</p> <p>Tahap ketiga</p> <p>5. Berpikir bersama: Siswa berfikir bersama menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan itu dan meyakinkan tiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban itu.</p> <p>Tahap keempat</p> <p>6. Menjawab: Guru memanggil satu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas. Dalam memanggil suatu nomor guru secara acak menyebut nomor dari 1 sampai 5. Anak yang terpilih dari tahap 4 dalam kelompok 5 adalah anak yang diharapkan menjawab.</p> <p>7. Guru mengamati hasil yang diperoleh oleh masing-masing kelompok yang berhasil baik, dan memberikan semangat bagi kelompok yang belum berhasil dengan baik (jika ada).</p> | √ | | | | √ | |
| 3. | <p>C. PENUTUP</p> <p>1. Guru memberikan penegasan-penegasan mengenai intisari materi</p> <p>2. Memberikan tugas pekerjaan rumah kepada siswa</p> <p>3. Menutup pelajaran.</p> | √ | | | √ | | |
| 4. | <p>Suasana Kelas:</p> <p>1. Siswa antusias</p> <p>2. Guru antusias</p> <p>3. Waktu sesuai alokasi</p> <p>4. Kegiatan belajar mengajar sesuai skenario</p> | √ | | | √ | √ | |
| 5. | <p>Untuk Siswa:</p> <p>1. Terampil dalam menemukan</p> | √ | | | | √ | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|-----------|-----------|--|
| | masalah | √ | | | | √ | |
| | 2. Terampil memecahkan masalah | √ | | | | √ | |
| | 3. Aktif dalam diskusi | | | | | | |
| | Jumlah | | | | 13 | 7 | |
| | Prosentase(%) | | | | 65 | 35 | |

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Gorontalo, 02 November 2011

Guru Mitra

Peneliti

Sulfa Muda, S.Pd
NIP. 197903232006042039

Jetty D. Pangkey
NIM. 211 408 064

Lampiran 3**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA****SIKLUS I**

Mata Pelajaran : IPS Ekonomi

Materi Sajian : Pelaku Ekonomi

Kelas/Semester : VIII3/Ganjil

Hari/Tanggal : Rabu, 02 November 2011

| No. | Aspek Yang Diamati | Kriteria Penilaian | | | | Ket. |
|-----|---|--------------------|------|------|---|------|
| | | SB | B | C | K | |
| 1. | Kemampuan merespon penjelasan guru pada awal pembelajaran | | | √ | | |
| 2. | Interaksi antara guru dan siswa | | √ | | | |
| 3. | Kemampuan dalam bertanya | √ | | | | |
| 4. | Interaksi dalam kelompok | √ | | | | |
| 5. | Kemampuan dalam menguasai materi | | | √ | | |
| 6. | Kemampuan dalam mengerjakan tugas | | √ | | | |
| 7. | Dapat menjawab pertanyaan guru | | √ | | | |
| 8. | Dapat menarik kesimpulan | | | √ | | |
| | Jumlah | 2 | 3 | 3 | 0 | |
| | Prosentase | 25 | 37,5 | 37,5 | 0 | |

Ket:

SB: Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Paguyaman, 02 November 2011

Pengamat,

Sulfa Muda, S.Pd
NIP. 197903232006042039

Lampiran 4**ALAT EVALUASI SIKLUS I**

1. Sebutkan siapa saja pelaku ekonomi utama dalam perekonomian di Indonesia.
(Skor 5)
2. Sebutkan tujuan BUMN didirikan oleh pemerintah. (Skor 10)
3. Apabila kamu ingin membuka salah satu usaha atau mendirikan usaha BUMS, apa saja yang akan kamu persiapkan untuk itu? (Skor 10)
4. Coba sebutkan sumber-sumber modal koperasi. (Skor 10)
5. Coba amati cara-cara mendirikan koperasi, bagaimana langkah-langkah pendiriannya? (Skor 20)

Lampiran 5:**ANALISIS HASIL EVALUASI SIKLUS I**

Mata Pelajaran : IPS Ekonomi

Kelas/Jlh. Siswa : VIIA/30

Skor Ideal : 60

| No. | Nama Siswa | Nomor Soal | | | | | Hasil Capaian | Nilai Akhir | Tuntas | |
|-----|-------------------------|------------|----|----|----|----|---------------|-------------|--------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | Ya | Tdk |
| | | 5 | 10 | 10 | 15 | 20 | | | | |
| 1 | Afriyanti Djafar | 5 | 6 | 10 | 10 | - | 31 | 5,2 | | √ |
| 2 | Agustian Dukalang | 5 | 6 | 5 | 15 | 15 | 46 | 7,7 | √ | |
| 3 | Aldan Taliki | 5 | 10 | 10 | 15 | - | 40 | 6,7 | √ | |
| 4 | Alfian Kamanjai | 5 | 10 | 10 | 10 | 4 | 39 | 6,5 | √ | |
| 5 | Alfian Kunte | 5 | 10 | 10 | 15 | - | 40 | 6,7 | √ | |
| 6 | Dedeng Hasim | 5 | 10 | 10 | 15 | 10 | 50 | 8,3 | √ | |
| 7 | Elvira F. Mustafa | 5 | 10 | 5 | 15 | - | 35 | 5,8 | | √ |
| 8 | Faisal Kilo | 5 | 10 | 10 | 15 | - | 40 | 8,7 | √ | |
| 9 | Febriyanto Dilemba | 5 | 10 | 10 | 12 | - | 37 | 6,2 | | √ |
| 10 | Fringki Hilahapa | 5 | 10 | 7 | - | - | 22 | 3,7 | | √ |
| 11 | Hamzah Ahmad | 5 | 10 | 10 | 15 | - | 40 | 6,7 | √ | |
| 12 | Husain Hadji | 5 | 10 | 7 | - | - | 22 | 3,7 | | √ |
| 13 | Marham Kasim | 5 | 10 | 6 | - | 15 | 36 | 6,0 | | √ |
| 14 | Maryanti Gubali | 5 | 10 | 10 | 15 | 15 | 55 | 9,2 | √ | |
| 15 | Moh. Firmansyah Hidayat | 5 | 10 | 6 | 15 | 15 | 51 | 8,5 | √ | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|---|----|----|----|----|------|-------|-------|-------|
| 16 | Moh. Jufri Salam | 5 | 10 | 10 | 5 | - | 30 | 5,0 | | √ |
| 17 | Novaldi Duako | 5 | 8 | 6 | 15 | 20 | 54 | 9,0 | √ | |
| 18 | Novel K. Tina | 5 | 10 | 10 | - | 15 | 40 | 6,7 | √ | |
| 19 | Reynaldo Matili | 5 | 10 | 10 | 15 | - | 40 | 6,7 | √ | |
| 20 | Rizky Oktaviani Lasantu | 5 | 10 | 8 | 15 | 4 | 42 | 7,0 | √ | |
| 21 | Sri Oktaviani Lasantu | 5 | 10 | 7 | 5 | 12 | 39 | 6,5 | √ | |
| 22 | Tatin Pipii | 5 | 10 | 10 | 10 | - | 35 | 5,8 | | √ |
| 23 | Tinsiawati Ismail | 5 | 10 | 10 | - | - | 25 | 4,2 | | √ |
| 24 | Vidyawati Saidi | 5 | 6 | 3 | 10 | 5 | 29 | 4,8 | | √ |
| 25 | Yulianti Dama | 5 | 10 | 6 | 10 | - | 31 | 5,7 | | √ |
| 26 | Yulianti Yadedu | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 | 40 | 6,7 | √ | |
| 27 | Yuniarti Hunawa | 5 | 10 | 6 | 10 | 15 | 46 | 7,7 | √ | |
| 28 | Yohanes R. Kosta | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 | 40 | 6,7 | √ | |
| 29 | Ranti Mokodompit | 5 | 8 | 10 | 10 | 15 | 48 | 8,0 | √ | |
| 30 | Yomin Ismail | 5 | 10 | 10 | 15 | - | 40 | 6,7 | √ | |
| J u m l a h | | | | | | | 1153 | 196,8 | 19 | 11 |
| Prosentase | | | | | | | | | 63,33 | 36,67 |

$$\begin{aligned}
 \text{Rata - rata kelas} &= \frac{\text{Skor capaian siswa}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \\
 &= \frac{196,8}{30} = 6,56
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Daya serap klasikal} &= \frac{\text{Skor capaian total seluruh}}{\text{Skor maksimum soal}} \times 100 \% \\ &= \frac{1153}{1800} \times 100 \% \\ &= 64,06 \%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase nilai 6,5 ke atas} &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100 \% \\ &= \frac{19}{30} \times 100 \% \\ &= 63,33 \%\end{aligned}$$

Gorontalo, 02 November 2011

Guru Mitra

Peneliti

Sulfa Muda, S.Pd
NIP. 197903232006042039

Jetty D. Pangkey
NIM. 211 408 064

Lampiran 6

**DAFTAR PENGAMATAN GURU
SIKLUS : II (DUA)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Paguyaman
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas / Semester : VIII3/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 pertemuan)
Hari/Tanggal : Rabu, 09 November 2011

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Penilaian | | | |
|-----|--|----|-------|-----------|---|---|---|
| | | | | BS | B | C | K |
| 1. | Untuk Guru: A. PENDAHULUAN 1. Apersepsi: siswa menjelaskan arti pelaku ekonomi 2. Penjajagan materi: siswa memberikan contoh para pelaku ekonomi 3. Informasi kompetensi yang akan disampaikan | √ | | √ | | | |
| 2. | B. KEGIATAN INTI Tahap pertama 1. Penomoran. Guru membagi siswa dalam kelompok beranggotakan 3-5 orang dan kepada setiap anggota kelompok diberi nomor antara 1 sampai 5 2. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi pembelajaran. 3. Siswa bergabung dengan tim atau anggotanya yang telah ditentukan. Tahap kedua 4. Mengajukan pertanyaan: Guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan dapat amat spesifik dan dalam bentuk kalimat tanya. Tahap ketiga 5. Berpikir bersama: Siswa | √ | | | √ | | |
| | | √ | | | √ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|------------------|--|--|
| | berfikir bersama menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan itu dan meyakinkan tiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban itu. Tahap keempat | √ | | | √ | | |
| | 6. Menjawab: Guru memanggil satu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas. Dalam memanggil suatu nomor guru secara acak menyebut nomor dari 1 sampai 5. Anak yang terpilih dari tahap 4 dalam kelompok 5 adalah anak yang diharapkan menjawab. | √ | | | √ | | |
| | 7. Guru mengamati hasil yang diperoleh oleh masing-masing kelompok yang berhasil baik, dan memberikan semangat bagi kelompok yang belum berhasil dengan baik (jika ada). | | | | | | |
| 3. | C. PENUTUP 1. Guru memberikan penegasan-penegasan mengenai intisari materi 2. Memberikan tugas pekerjaan rumah kepada siswa 3. Menutup pelajaran. | √ √ √ | | | √ √ √ | | |
| 4. | Suasana Kelas: 1. Siswa antusias 2. Guru antusias 3. Waktu sesuai alokasi 4. Kegiatan belajar mengajar sesuai skenario | √ √ √ √ | | | √ √ √ √ | | |
| 5. | Untuk Siswa: 1. Terampil dalam menemukan masalah 2. Terampil memecahkan masalah 3. Aktif dalam diskusi | √ √ √ | | | √ √ √ | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|----|----|--|--|
| | Jumlah | | | 3 | 17 | | |
| | Prosentase(%) | | | 15 | 85 | | |

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Gorontalo, 09 November 2011

Guru Mitra

Peneliti

Sulfa Muda, S.Pd
NIP. 197903232006042039

Jetty D. Pangkey
NIM. 211 408 064

Lampiran 7**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS II**

Mata Pelajaran : IPS Ekonomi

Materi Sajian : Pelaku Ekonomi

Kelas/Semester : VIII3/Ganjil

Hari/Tanggal : Rabu, 09 November 2011

| No. | Aspek Yang Diamati | Kriteria Penilaian | | | | Ket. |
|-----|---|--------------------|----|---|---|------|
| | | SB | B | C | K | |
| 1. | Kemampuan merespon penjelasan guru pada awal pembelajaran | | √ | | | |
| 2. | Interaksi antara guru dan siswa | √ | | | | |
| 3. | Kemampuan dalam bertanya | √ | | | | |
| 4. | Interaksi dalam kelompok | √ | | | | |
| 5. | Kemampuan dalam menguasai materi | | √ | | | |
| 6. | Kemampuan dalam mengerjakan tugas | | √ | | | |
| 7. | Dapat menjawab pertanyaan guru | | √ | | | |
| 8. | Dapat menarsik kesimpulan | √ | | | | |
| | Jumlah | 4 | 4 | 0 | 0 | |
| | Prosentase | 50 | 50 | 0 | 0 | |

Ket:

SB: Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Paguyaman, 09 November 2011

Pengamat,

Sulfa Muda, S.Pd

NIP. 197903232006042039

Lampiran 8**ALAT EVALUASI SIKLUS II**

1. Bedakan jenis koperasi konsumsi dan koperasi produksi. (Skor 10)
2. Bagaimana peranan pemerintah dalam perekonomian. (Skor 15)
3. Sebutkan sumber-sumber modal koperasi. (Skor 20)

Lampiran 9**ANALISIS HASIL EVALUASI SIKLUS II**

Mata Pelajaran : IPS Ekonomi

Kelas/Jlh. Siswa : VIIA/30

Skor Ideal : 50

| No. | Nama Siswa | Nomor Soal | | | Hasil Capaian | Nilai Akhir | Tuntas | |
|-----|-------------------------|------------|----|----|---------------|-------------|--------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | | | Ya | Tdk |
| | | 10 | 15 | 25 | | | | |
| 1 | Afriyanti Djafar | 10 | 10 | 25 | 45 | 9,0 | √ | |
| 2 | Agustian Dukalang | 7 | 7 | 20 | 34 | 6,8 | √ | |
| 3 | Aldan Taliki | 10 | 9 | 25 | 44 | 8,8 | √ | |
| 4 | Alfian Kamanjai | 10 | 15 | 20 | 45 | 9,0 | √ | |
| 5 | Alfian Kunte | 10 | 10 | 20 | 40 | 8,0 | √ | |
| 6 | Dedeng Hasim | 10 | 12 | 20 | 32 | 6,4 | | √ |
| 7 | Elvira F. Mustafa | 5 | - | 25 | 30 | 6,0 | | √ |
| 8 | Faisal Kilo | 10 | 12 | 20 | 42 | 8,4 | √ | |
| 9 | Febriyanto Dilemba | 10 | 5 | 20 | 35 | 7,0 | √ | |
| 10 | Fringki Hilahapa | 7 | 6 | 10 | 23 | 4,6 | | √ |
| 11 | Hamzah Ahmad | 10 | 15 | 25 | 50 | 10 | √ | |
| 12 | Husain Hadji | 7 | 10 | 20 | 37 | 7,4 | √ | |
| 13 | Marham Kasim | 10 | 10 | 25 | 45 | 9,0 | √ | |
| 14 | Maryanti Gubali | 7 | 10 | 10 | 27 | 5,4 | | √ |
| 15 | Moh. Firmansyah Hidayat | 10 | 15 | 25 | 50 | 10 | √ | |
| 16 | Moh. Jufri Salam | 10 | 12 | 20 | 42 | 8,4 | √ | |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|----|----|----|------|-------|-------|-------|
| 17 | Novaldi Duako | 10 | 12 | 20 | 42 | 8,4 | √ | |
| 18 | Novel K. Tina | 7 | 12 | 15 | 34 | 6,8 | √ | |
| 19 | Reynaldo Matili | 7 | 12 | 20 | 39 | 7,8 | √ | |
| 20 | Rizky Oktaviani Lasantu | 7 | 12 | 20 | 39 | 7,8 | √ | |
| 21 | Sri Oktaviani Lasantu | 10 | 15 | 25 | 50 | 10 | √ | |
| 22 | Tatin Pipii | 10 | 5 | 25 | 40 | 8,0 | √ | |
| 23 | Tinsiawati Ismail | 7 | 5 | 25 | 37 | 7,4 | √ | |
| 24 | Vidyawati Saidi | 7 | 12 | 20 | 39 | 7,8 | √ | |
| 25 | Yulianti Dama | 10 | 15 | 20 | 45 | 9,0 | √ | |
| 26 | Yulianti Yadedu | 10 | 15 | 25 | 50 | 10 | √ | |
| 27 | Yuniarti Hunawa | 10 | 15 | 20 | 45 | 9,0 | √ | |
| 28 | Yohanes R. Kosta | 10 | 10 | 20 | 40 | 8,0 | √ | |
| 29 | Ranti Mokodompit | 10 | 15 | 25 | 50 | 10 | √ | |
| 30 | Yomin Ismail | 10 | 9 | 25 | 44 | 8,8 | √ | |
| J u m l a h | | | | | 1213 | 242,6 | 26 | 4 |
| Prosentase | | | | | | | 86,67 | 13,33 |

$$\begin{aligned} \text{Rata - rata kelas} &= \frac{\text{Skor capaian siswa}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \\ &= \frac{242,6}{30} = 8,07 \end{aligned}$$

$$\text{Daya serap klasikal} = \frac{\text{Skor capaian total seluruh}}{\text{Skor maksimum soal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{1213}{1500} \times 100 \% = 80,87 \%$$

$$\text{Presentase nilai 6,5 ke atas} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

$$= \frac{26}{30} \times 100 \%$$

$$= 86,67 \%$$

Gorontalo, 09 November 2011

Guru Mitra

Peneliti

Sulfa Muda, S.Pd
NIP. 197903232006042039

Jetty D. Pangkey
NIM. 211 408 064