

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

1. Hipotesis yang diajukan bahwa keterampilan mengelola kelas memiliki hubungan positif dengan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, studi pada kelas VIII SMP Negeri 03 Paguyaman terbukti. Dengan demikian hipotesis tersebut dapat diterima.
2. Keterampilan mengelola kelas memiliki hubungan yang positif dengan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan koefisien korelasi pada observasi awal dan observasi akhir masing-masing 0,466 dan 0,644.
3. Keterampilan mengelola kelas memiliki pengaruh positif terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan koefisien tingkat keterpengaruhan sebesar 0,644 dan signifikansi \cdot 5% pada observasi awal serta 0,515 dan signifikansi \cdot 1% pada observasi akhir.
4. Variasi atau perubahan naik turunnya aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi 21,7% merupakan kontribusi dari keterampilan mengelola kelas pada observasi awal. Perubahan perlakuan dalam mengelola kelas melalui pendekatan resep, sosiemosional dan kelompok menyebabkan peningkatan kontribusi ini hingga mencapai 40,9%.
5. Secara umum, siswa memberi kesan lebih baik terhadap guru ketika menerapkan pendekatan resep (*cookbook*) dibanding pendekatan lainnya. Disisi lain setelah menerima pelajaran bidang studi ekonomi dari guru yang

menerapkan perlakuan tertentu dalam keterampilan mengelola kelas, siswa merasakan aktivitas belajar yang lebih baik terutama secara visual.

5.2 Saran

1. Guru yang memiliki keterampilan dalam mengelola kelas berdampak positif terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas VIII SMP Negeri 3 Paguyaman. Oleh karenanya penelitian semacam ini perlu dilakukan untuk mata pelajaran yang lain dan atau pada kelas – kelas yang lain.
2. Selain berdampak positif terhadap aktivitas belajar, keterampilan guru dalam mengelola kelas juga diduga akan meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karenanya kami menyarankan perlu dilakukan penelitian terkait pengaruh dan atau hubungan keterampilan guru dalam mengelola kelas terhadap hasil belajar siswa.
3. Berdasarkan uraian landasan teori, diketahui bahwa terdapat banyak aspek teknis keterampilan mengelola kelas dan aktivitas belajar yang saling berhubungan. Tetapi oleh karena keterbatasan penelitian ini, kami menyarankan agar aspek-aspek tersebut bisa menjadi topik dan fokus penelitian selanjutnya.