

ABSTRAK

Amir Umar, 2012. "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi (Penelitian Pada Siswa Kelas XI Is SMA Negeri 4 Gorontalo)". Program Studi Pendidikan Ekonomi Kosentrasi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Gorontalo dibawah bimbingan Bapak Dr. Arifin Tahir, M.Si dan Ibu Meyko Panigoro, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI Is SMA Negeri 4 Gorontalo. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif yakni untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Kompetensi guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI Is SMA Negeri 4 Gorontalo.

Berdasarkan data dari 31 orang sampel, dengan menggunakan analisis regresi maka hasilnya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa, hal ini dibuktikan melalui uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Berdasarkan perhitungan pada lampiran 11 diperoleh $t_{hitung} = 2,09$ sesuai dengan kriteria pengujian hipotesis terima H_0 jika $t_{(1 - \frac{1}{2}\alpha)} < t_{hitung} < t_{(1 - \frac{1}{2}\alpha)}$ dengan $\alpha = 0,05$, dan $dk = n - 2$. $t_{daftar} = 2,05$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{daftar}$ telah berada diluar penerimaan H_0 , atau menolak H_0 dan menerima H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi "terdapat pengaruh positif antara kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi akuntansi kelas XI Is SMA Negeri 4 Gorontalo dinyatakan dapat diterima", dan peneliti memberikan kesempatan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti variabel lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, seperti aktivitas belajar siswa menggunakan media pembelajaran, lingkungan sekolah, dukungan orang tua untuk memotivasinya dan lain-lain, sehingga dapat menambah wawasan lebih luas.

Kata Kunci : Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Siswa

ABSTRACT

Amir Umar, 2012. *“The Effect of Teacher Competency toward Students’ Learning Motivation in Accounting Economics Subject (Study on Second Year Students of SMAN 4 Gorontalo)”*. Study Program of Economics Education, Majoring of Accounting Education, Department of Economics Education, Faculty of Economics and Business, Gorontalo State University. Supervisor are Dr. Arifin Tahir, M.Si and Meyko Panigoro, S.Pd, M.Pd.

The study aims to determine the effect of teacher competency on students’ learning motivation in accounting economics subject on second year students of *SMAN 4 Gorontalo*. The method used is a quantitative method to determine how much the influence of teacher competency toward students’ learning motivation in accounting economics Subject on second year students of *SMAN 4 Gorontalo*.

Based on data from the 31 samples, using regression analysis, the results indicate that there is an influence of teachers competency toward students’ learning motivation, this was evidenced through hypothesis testing used in this study which is the t test. Based on the calculations in appendix 11 obtained that $t_{hitung} = 2.09$ is in accordance with accepted criteria for testing the hypothesis H_0 if $t_{(1 - \frac{1}{2}\alpha)} < t_{hitung} < t_{(1 + \frac{1}{2}\alpha)}$ by $\alpha = 0.05$, and $dk = n - 2$. $t_{daftar} = 2.05$ thus $t_{hitung} > t_{daftar}$ has been out of H_0 acceptance, or reject H_0 and accept H_a . It can be concluded that the hypothesis which says “there is a positive influence on the teachers competency toward students’ learning motivation in accounting economics subject on second year students of *SMAN 4 Gorontalo* declared proven and acceptable”, and researchers provide the opportunity for further research to examine other variables that influence students' motivation, such as student learning activities using the medium of learning, school environment, support for parents to motivate them and others, so as to add greater insight.

Keyword: Teacher Competency and Students’ Learning Motivation