

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengelolaan kelas mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Semakin baik pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar, maka motivasi belajar siswa akan meningkat pula.
2. Persamaan regresi $\hat{Y} = 0.404 + 0.992 X$, dari persamaan tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan sebesar 1 satuan variabel pengelolaan kelas dalam proses belajar mengajar, maka akan diikuti dengan meningkatnya motivasi belajar siswa sebesar 0,992 satuan, dan begitu pun sebaliknya.
3. Hasil koefisien korelasi $r = 0,902$ dan koefisien determinasi $r^2 = 0,814$ atau sebesar 81,4%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran akan mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 81,4%.
4. Berdasarkan hasil pengujian keberartian koefisien korelasi, harga t_{Hitung} lebih besar dari t_{Daftar} ($11,086 \geq 2,05$) maka dapat dikatakan hipotesis penelitian yang berbunyi: “Terdapat hubungan antara pengelolaan kelas dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 3 Gorontalo” dapat diterima pada taraf yang signifikan.

5.2 Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian dan berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk para guru diharapkan dapat lebih membenahi pengelolaan kelas sehingga tercipta situasi dan kondisi belajar yang kondusif, karena faktor pengelolaan kelas dalam proses belajar mengajar sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa.
2. Selain faktor pengelolaan kelas, peningkatan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar, hendaknya dilakukan upaya peningkatan beberapa hal lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa seperti peningkatan fasilitas sekolah serta kenyamanan belajar di sekolah, dan lain – lain.
3. Untuk penelitian selanjutnya hendaknya dapat mempertimbangkan untuk menambah faktor lain seperti media pembelajaran, dukungan orang tua siswa, fasilitas belajar, kondisi lingkungan sekitar yang sekiranya memiliki hubungan dan dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik, Oemar.** 2010. *Metode Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito
- Hasibuan.** 1992. *Proses belajar mengajar*. Remaja karya: Bandung
- Hamzah. Uno,** 2008. *Teori Motivasi Dan Pengukurangnya*. Jakarta: Bumi Aksar
- Nasution.** 2000. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pangewa, Maharudin.** 2004. *Perilaku Keorganisasian*. Jakarta: Depdiknas.
- Roestiyah.** 1989. *Masalah Pengajaran sebagai suatu Sistem*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sardiman A.M,** 2001. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Jakarta: Persada.
- Syaiful Bahri dkk,** 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. (edisi revisi). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana.** 2005. *Metode Statistika*. Tarsiko : Bandung.
- Sugiono.** 2005. *Statistika Untuk Penelitian (Cetakan Kedelapan)*. Alfabeta: Bandung.
- Wahjosumidjo.** 1987. *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.