

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran efektif mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap aktivitas belajar siswa. Hipotesis penelitian yang berbunyi: “Terdapat hubungan antara pembelajaran efektif dengan aktivitas belajar siswa di MAN Model Gorontalo” dapat diterima pada taraf yang signifikan. Hal ini berdasarkan hasil pengujian keberartian koefisien korelasi dimana harga  $t_{Hitung}$  lebih besar dari  $t_{Daftar}$  ( $7,041 > 2,05$ ). Selain itu dari persamaan regresi diperoleh  $\hat{Y} = 6,256 + 0,919X$ , hal ini menunjukkan bahwa setiap kenaikan sebesar 1 satuan variabel pembelajaran efektif dalam proses belajar mengajar, maka akan diikuti dengan meningkatnya aktivitas belajar siswa sebesar 0,919 satuan, dan begitu pun sebaliknya. Dari perhitungan koefisien korelasi  $r = 0,799$  dan koefisien determinasi  $r^2 = 0,639$  atau sebesar 63,9%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin efektif proses pembelajaran akan mempengaruhi aktivitas belajar siswa sebesar 63,9%. Secara keseluruhan dapat dikatakan bahwa pembelajaran efektif mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap aktivitas belajar siswa.

## 5.2 Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian dan berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk para guru diharapkan dapat menciptakan situasi dan kondisi pembelajaran yang efektif dalam proses belajar mengajar, karena faktor pembelajaran efektif dalam proses belajar mengajar sangat mempengaruhi aktivitas belajar siswa.
2. Selain pembelajaran efektif, peningkatan aktivitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar, hendaknya dilakukan upaya peningkatan beberapa hal lain yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa seperti peningkatan fasilitas sekolah serta kenyamanan belajar di sekolah, dan lain – lain.
3. Untuk penelitian selanjutnya hendaknya dapat mempertimbangkan untuk menambah faktor lain seperti media pembelajaran, dukungan orang tua siswa, fasilitas belajar, kondisi lingkungan sekitar yang sekiranya memiliki hubungan dan dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- B. Uno Hamzah. 2007. *Model pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Darsono, Max. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang :IKIP Semarang
- Dimiyati, Mudjiono, 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djumhur, I dan Surya, Muh. 1995. *Sejarah Pendidikan*. Bandung. CV. Drnu
- Mulyasa, E. 2006. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Nazir, Muh. 2003. *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia. Jakarta
- Purwanto, Budi. 2004. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rohani Ahmad, 2004. *Pengelolaan Pengajaran (edisi revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana Nana, 2002. *Metode Statistik*. Tarsito Bandung.
- , 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Alegensindo
- Sugiyono, 2005. *Statistika Untuk Penelitian (Cetakan Kedelapan)*. Alfabeta: Bandung.
- Syah. 2008. *Prestasi Belajar*. [[http://Muhammad-Ibnu.wordpress.com/2008/01/05/Prestasi Belajar/](http://Muhammad-Ibnu.wordpress.com/2008/01/05/Prestasi-Belajar/)]
- Triatna Cepi. 2004. *Visionary Leadership (Menuju Sekolah Efektif)* Jakarta: Bumi Aksara
- Walgito, Bimo. 1997. *Petunjuk Bagi Guru Dan Orang Tua Murid*. Jakarta: Gramedia
- Warsita, Bambang. 2008. *Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Rineka Cipta

