

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievmen Divisions* (STAD) dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievmen Divisions* (STAD) dapat membantu siswa dalam bekerja sama dalam mencapai tujuan dan memotivasi semangat siswa untuk berhasil bersama serta keaktifan siswa yang berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan hasil belajar IPS (ekonomi).
3. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) lebih tinggi daripada model pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan diperoleh skor capaian untuk pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) pada lampiran 4 dengan nilai rata-rata ( $\bar{X}_1$ ) = 80.87 dan standar deviasi ( $S_1$ ) = 74.20 sedangkan untuk model pembelajaran konvensional pada lampiran 4 diperoleh nilai rata-rata ( $\bar{X}_2$ ) = 74.35 dan standar deviasi ( $S_2$ ) = 75.69 dan standar deviasi gabungan ( $S_{gab}$ ) = 8.66. Jadi secara umum proses pembelajaran yang menggunakan model

pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievmen Divisions* (STAD) lebih tinggi daripada model pembelajaran konvensional.

## 5.2. Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka dapat dijadikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Para guru IPS (ekonomi) disarankan untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) sebagai model pembelajaran alternatif dalam pembelajaran IPS (ekonomi). Hasil penelitian telah menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS (ekonomi).
2. Khusus untuk siswa yang kurang semangat dalam proses pembelajaran sebaiknya dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ataupun media yang dapat menimbulkan semangat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi para peneliti yang bermaksud melanjutkan penelitian yang lebih menunjukkan hasil temuan yang lebih lanjut, diharapkan untuk lebih melakukan kontrol lebih ketat dalam seluruh rangkaian proses eksperimen. Kontrol terhadap variabel bebas di luar variabel yang diteliti agar dilakukan secara cermat dan ketat.