

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Bertolak dari hasil perhitungan data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa: hipotesis yang dikemukakan dalam bab II yang berbunyi terdapat hubungan antara pengelolaan kelas dengan motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan yang dilakukan oleh penulis, dimana diperoleh harga koefisien korelasi (r^2) = 0,42². Jika dibandingkan dengan r_{tabel} dengan taraf kesalahan α 5% dan $n = 29$ diperoleh harga $r_{tabel} = 0,367$. Aturannya adalah jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan dari hasil perhitungan ditemukan bahwa $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ atau $0,42 \geq 0,367$. Pada uji signifikan penulis memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2.39, dan untuk mengetahui hipotesis t_{hitung} harus dibandingkan dengan t_{tabel} , dengan aturan perbandingan jika t_{hitung} lebih besar t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan perhitungan diperoleh t_{tabel} sebesar 1.703, sehingga bila dibandingkan t_{hitung} lebih besar t_{tabel} atau $2.39 \geq 1.703$. Yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan motivasi belajar siswa. Variabel pengelolaan kelas memberikan kontribusi (Sumbangan) terhadap motivasi belajar siswa sebesar 17.64% dan sisanya 82.36% ditentukan oleh variabel lain yang tidak didesain dalam penelitian ini seperti keterampilan guru dalam mengajar, lingkungan sekolah, variasi mengajar guru dan media atau fasilitas dalam pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran diharapkan guru dapat menguasai beberapa keterampilan dalam mengajar sehingga dapat menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar.
2. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, guru disarankan benar-benar kreatif dalam memberikan pembelajaran dengan baik dan harus sesuai dengan prosedur yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad.1995 pengantar filsafat pendidikan. Bandung:Alfabeta
- Arikunto,Suharsimi .1989 prosedur penelitian. Bandung: bina aksara
- 1988 pengelolaan kelas evaluatif.Jakarta rajawali pers
- Bahri Syaiful dan Aswan Zain. 2006. Strategi belajar mengajar. Jakarta: depdikbud
- Fathurrohman, Pupu.2007.strategi belajar mengajar (melalui konsep umum konsep islam) .Bandung:Refika Aditama
- Hasibuanr J.J 1988.Proses Belajar mengajar ketrampilan dasar pengajaran mikro.
Bandung : Remadja karya
- Hamalik , Oemar.1987. Metode belajar dan kesulitan-kesulitan Belajar . Bndung :
Tarsito
- Koes. Supriyono . 2003. Strategi pembelajar ekonomi . Malang : universitas negeri
malang
- Pribadi Sikun . 1987. Mutiara-mutiara pendidikan. Jakarta : erlangga
- Rohani , Ahmad . 2004. Pengelolaan pengajaran (edisi revisi)mRineke cipta : Jakarta
- Sardiman Am. 2001. Interaksi dan Motifasi Belajar dan mengajar. Rajawali pers :
Jakarta

Slameto 1987. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Rineka cipta :
jakarta

Sudirman, N dkk. 1991. Ilmu pendidikan. Bandung : remaja rosdakarya

SugIono 2005. Metode penelitian pendidikan. Bandung : Alfabeta

Suryadi.1998. kamus bahasa indonesia. Usaha karya : surabaya undang –undang
republik indonesia no 20 tahun 2003 . tentang sistem loendidikan
nasional. Jakarta : fokus Media

Sofyan dan Uno,Hamza.2004.Teori dan aplikasi dalam pelitian.Gorontalo : Nurul
Janah.