

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan :

1. Bahwa hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Telaga pada mata pelajaran IPS Ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) mengalami peningkatan.
2. Dari hasil pengolahan data yang diperoleh dari penelitian meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran IPS Ekonomi kelas VIII di SMP Negeri 3 Telaga Kabupaten Gorontalo terdapat peningkatan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data dimana pada siklus I dari jumlah siswa 27 orang terdapat 11 orang atau 40,74% yang telah mencapai ketuntasan dalam belajar yakni mendapat nilai 70 ke atas, dan sisanya 16 orang atau 59,26% mendapat nilai 70 ke bawah dengan nilai rata-rata kelas sebesar 69,63% dan daya serap 13,93% sehingga belum mencapai ketuntasan seperti yang telah ditentukan. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan dimana dari 27 orang siswa terdapat 23 orang siswa atau 85,19% yang telah mencapai ketuntasan dalam belajar dan sisanya 4 orang siswa atau 14,81% belum mencapai ketuntasan dengan nilai rata-rata kelas 84,23% dan daya serap siswa mencapai 21,07%. Dengan demikian

hasil belajar siswa dari siklus I 40,74% sampai siklus II 85,19% mengalami peningkatan sebesar 44,45%.

3. Melihat keberhasilan di atas, maka hipotesis yang menyatakan “Jika guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam proses belajar mengajar, pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas VIII SMP Negeri 3 Telaga Kabupaten Gorontalo maka hasil belajar siswa akan meningkat” dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Telaga menunjukkan tanggapan yang baik setelah dilaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Melihat hal tersebut peneliti menyarankan kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT sebagai salah satu alternatif pembelajaran IPS Ekonomi selanjutnya agar siswa lebih aktif dan hasil belajar siswa meningkat.
2. Jika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT maka dibutuhkan perencanaan yang baik dan pengelolaan waktu yang tepat.
3. Pada pihak sekolah diharapkan agar dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) ini.
4. Hasil penelitian ini hendaknya dapat digunakan untuk refleksi bagi guru dan kepala sekolah.