

ABSTRAK

Verasandi Djafar NIM. 211 408 307. *“Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Diskusi dan Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Suatu penelitian pada siswa kelas X SMA Negeri 4 Gorontalo)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Raflin Hinelo, S.Pd, M.Si dan Pembimbing II Agil Bahsoan, S.Ag, M.Ag

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa melalui penggunaan Metode Diskusi dan Metode Ceramah pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Gorontalo khususnya di kelas X?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa melalui penggunaan metode diskusi dan metode ceramah pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 4 Gorontalo.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen *To Group Post Test Only*. Dalam penelitian ini ditetapkan yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas X di SMA Negeri 4 Gorontalo tahun ajaran 2011/2012. Sampel dalam penelitian ini terbagi atas dua kelas yakni kelas X-6 dan X-7 yang ditetapkan sebagai kelas eksperimen.

Untuk memperoleh data yang diinginkan dan sesuai dengan kepentingan peneliti maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi dan teknik tes.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan menunjukkan nilai varians total sebesar 123,74 dan B = 119,73 sehingga diperoleh X^2_{hitung} sebesar 0,43 sedangkan pada taraf nyata $\alpha = 0,01$ diperoleh $X^2_{(1-0,01)(2-1)} = X^2_{(0,99)(1)} = 6,63$. Hal ini menunjukkan bahwa X^2_{hitung} lebih kecil dari X^2_{daftar} ($0,43 < 6,63$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian memiliki varians populasi yang homogen. Sedangkan berdasarkan harga $t_{tabel} = 2,01$ untuk taraf $\alpha = 0,05$ dan $t_{tabel} = 2,68$ untuk taraf $\alpha = 0,01$ yang diperoleh dari daftar distribusi t ini, maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} = 17,5$ berada diluar daerah permintaah H_0 , sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat dibuktikan bahwa lebih tinggi hasil belajar siswa dengan menggunakan metode diskusi yang ditunjukkan dengan perolehan nilai rata – rata 85,33 jika dibandingkan dengan siswa yang menerima pelajaran dengan menggunakan metode ceramah yang ditunjukkan dengan nilai rata – rata 79,88. Sehingga hipotesis yang berbunyi “Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode diskusi dan metode ceramah” dapat diterima.

Kata Kunci:

Hasil Belajar, Metode Diskusi, Metode Ceramah

ABSTRACT

Verasandi Djafar. Student's ID. 211 408 307. *“Differences of Students' Learning Achievement through the Use of Discussion and Lecturing Method on Economics Subject (A Study Conducted on Grade X SMA Negeri 4 Gorontalo)”*. Skripsi. Department of Economics, Faculty of Economics and Business, State University of Gorontalo. Supervisor: Raflin Hinele, S.Pd., M.Si; Co-Supervisor: Agil Bahsoan, S.Ag., M.Ag.

The research question is formulated as the following: are there any differences of students' learning achievement through the use of discussion and lecturing method on economic subject at SMA Negeri 4 Gorontalo in grade X?

This study aims to find out whether or not there are differences of the students' learning achievement through the use of discussion and lecturing method on economics subject in grade X at SMA Negeri 4 Gorontalo.

Furthermore, quantitative method is engaged with experiment method of To Group Post Test Only. The whole students of grade X at SMA Negeri 4 Gorontalo, class of 2012/2012 were taken as the samples of the research. The samples are divided into two classes X-6 and X-7 set as the experiment classes.

Observation and test techniques are used in order to gain required data.

Based on the analysis, the total variant value is 123,74 and B = 119,73 and obtained X^2_{count} of 0,43 whilst in the significance level of $\alpha = 0,01$ and obtained $X^2 (1-0,01(2-1) = X^2 (0,09)(1) = 6,63$. This shows that the value of X^2_{count} smaller than X^2_{list} ($0,43 < 6,63$) and so it can be concluded that the research result has homogenous population variants. Whilst, based on the value of $t_{\text{table}} = 2,01$ for the significance of $\alpha = 0,05$ and $t_{\text{table}} = 2,68$ for the significance of $\alpha = 0,01$ which obtained from t distribution table. Thus, $t_{\text{count}} = 17,5$ is out of request area of H_0 , and that the H_0 is declined and H_1 is accepted. Therefore, it can be said that students' learning achievement is higher by using discussion method with the average score of 85,33 compared to lecturing method with average score of 79,88. Thus, the hypothesis stating that there are differences on students learning achievement by using discussion and lecturing method is acceptable.

Keywords: learning achievement, discussion and lecturing method.