

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan untuk menganalisis hubungan kinerja guru dengan motivasi belajar siswa yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Dari hasil perhitungan statistik, koefisien determinasi $r^2 = 0,7225$ atau 72,25%. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa sebesar 72,25% di tentukan oleh penerapan Strategi Pembelajaran CTL sedangkan sisanya 27,75% ditentukan/dipengaruhi oleh variabel lain, sedangkan daftar distribusi t pada taraf nyata 5% ($\alpha = 0,05$) di peroleh $t_{daftar} = 2,04$, dari hasil tersebut diperoleh t_{hitung} lebih besar dari pada t_{daftar} ($8,79 \geq 2,04$) atau harga t_{hitung} telah berada di luar penerimaan H_0 , sehingga korelasi di atas benar-benar signifikan. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi “Hubungan Penerapan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMP Negeri 6 Gorontalo”, diterima.
- 5.1.2 Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Penerapan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMP Negeri 6 Gorontalo. Adapun populasi sebanyak 32 siswa. Peneliti menggunakan metode kuantitatif. Penelitian ini menggunakan uji validitas dan reliabilitas dengan teknik analisa data menggunakan analisis regresi dan korelasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif variabel X (strategi pembelajaran CTL) dengan variabel Y (motivasi belajar siswa) Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMP Negeri 6 Gorontalo.

5.2 Saran

Berdasarkan pada pembahasan dan simpulan yang telah dikemukakan di atas, maka sehubungan dengan penelitian ini dapatlah peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

- 5.2.1 Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, setiap guru harus mampu memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi lingkungan tempat mengajar dengan materi yang disampaikan, yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.
- 5.2.2 Pendekatan Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran karena telah terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 5.2.3 Kepada para peneliti selanjutnya agar kiranya dapat melakukan penelitian lanjutan yang kemudian diharapkan dapat menambah variabel lain yang memiliki hubungan dengan motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bartos, Basir. 2009. *Manajemen Kearsipan (Untuk Lembaga Negara, Swasta, dan Perguruan Tinggi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah dan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2008. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Herminarto Sofyan. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Bandung: Tarsito
- Kuswardoyo. 2006. *Sosiologi dan Antropologi Sebagai Ilmu tentang Perilaku Sosial dalam Masyarakat*. Surakarta: PT Pabelan.
- Munandar, Utami. 2008. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sardiman. 2007. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajawali Pers
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sofyan dan Uno, Hamzah. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya dalam Penelitian*. Gorontalo : Nurul Janah.
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : CV. ALFABETA
- 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suwarna, dkk. 2006. *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Suyuti. 2010. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Uno, Hamzah. 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yunus, Hamzah. 2003. *Pedoman Penulisan Skripsi Dan Makalah Serta Prosedur Pelaksanaannya*. Gorontalo: Wawancara
- Depdiknas. 2008. *Pendekatan Contextual Teaching and Learning*. http://www.infogoe.com/viewstory/2010/20/12/pendekatan_kontekstual_atau_contextual_teaching_and_learnig_ctl/?url=http://ipotes.wordpress.com/2010/20/12/