

**BAB V**  
**PENUTUP**  
**SIMPULAN DAN SARAN**

**5.1 Simpulan**

Dengan memperhatikan prosedur dan hasil penelitian tindakan kelas, maka penulis dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Think, Write and Talk* dalam proses belajar mengajar sesuai dengan penelitian tindakan kelas pada kelas VIII<sup>A</sup> di SMP Negeri 2 Bolang Itang Timur kabupaten Bolaang Mongondow Utara, pada mata pelajaran PKn telah menunjukkan peningkatan kreativitas belajar siswa baik itu antusias dalam mengikuti KBM, kelancaran mengemukakan ide/pendapat, keaktifan siswa dalam diskusi, kemampuan dan ketelitian dalam menghimpun diskusi, keaktifan dalam bertanya dan mencari sumber belajar maupun kelancaran siswa dalam menjawab pertanyaan telah nampak dan berlangsung secara optimal. Namun hasil ini dapat dicapai berkat usaha dan kerja keras baik peneliti maupun siswa itu sendiri dalam memahami dan menguasai model pembelajaran *Think, Write and Talk*. Hal ini dapat dilihat pada hasil dari setiap siklus, yakni sebagai berikut :

- ✓ Pada siklus I hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar bagi guru dan hasil pengamatan kegiatan belajar siswa, bahwa pada pertemuan pertama dan kedua masih terdapat kekurangan-kekurangan baik bagi guru maupun masih kurangnya pemahaman oleh siswa tentang model pembelajaran *Think, Write and Talk*, sehingga hasil belajar yang dicapai pada siklus I

masih belum memenuhi kriteria yang diharapkan yaitu secara klasikal dapat dikatakan tuntas apabila minimal 75% dari jumlah siswa telah memperoleh nilai 70 keatas, sedangkan hasil yang dicapai pada siklus I adalah 63,33%, sehingga dapat dikatakan tindakan belum mencapai ketuntasan belajar.

- ✓ Pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan baik pada hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar bagi guru maupun hasil pengamatan kegiatan belajar siswa. Hal ini dikarenakan bahwa baik guru maupun siswa telah memahami dan menguasai model pembelajaran *Think, Write and Talk*, sehingga hasil belajar yang dicapai telah memenuhi kriteria yang diharapkan yaitu secara klasikal dapat dikatakan tuntas apabila minimal 75% dari jumlah siswa memperoleh nilai 70 keatas, dan hasil yang dicapai pada siklus II adalah 80%, sehingga dapat disimpulkan bahwa tindakan telah berhasil dan telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar.

## 5.2 Saran

1. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas diharapkan untuk diterapkan oleh guru mata pelajaran, karena hal ini merupakan bagian yang sangat penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.
2. Dengan penelitian tindakan kelas ini diharapkan secara objektif dan lebih terbuka menerima perbaikan-perbaikan guna peningkatan penelitian tindakan kelas berikutnya.
3. Penerapan penelitian tindakan kelas seperti ini kiranya dapat memperoleh dukungan dari semua pihak terutama Kepala Sekolah yang senantiasa dapat memberikan fasilitas serta sarana pembelajaran khususnya ketersediaan sumber belajar.
4. Inovasi pembelajaran yang memacu pembelajaran berbasis siswa perlu dikembangkan guna meningkatkan kegiatan-kegiatan belajar mengajar.
5. Untuk mengembangkan sikap dan keterampilan dalam bertanya, menjawab, menyampaikan pendapat baik kesan maupun tulisan masih memerlukan banyak latihan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal dkk**, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru, SMP, SMA Dan SMK*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Arikunto Suharsimin dkk**, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Aunurrahman**, 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Basrowi dan Suwandi**. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Ghalia Indonesia. Bogor.
- Cucu Suhana, Hanafiah Nanang**, 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Dimiyati, Mudjiono**, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hasibuan, J.J, Moedjiono**, 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi
- Mulyasa**. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Nasution**, 2009. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Slameto**, 2006. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruh*. PT Rineka Cipta: Jakarta.
- Saiful Bahri Djamarah**, 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunhaji**, 2009. *Strategi Pembelajaran konsep dasar, Model, dan Aplikasi dalam proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Sanjaya**. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Prenada Media Group. Jakarta.  
..... 2010. *Strategi Pembelajaran*. Prenada Media Group. Jakarta.  
..... 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Kharisma Putra Utama. Jakarta.
- [Http://Id.Shvoong.Com/Social-Sciences/Education/2108462-Pengertian-Proses-Belajar-Mengajar/#Ixzz23e5hqzmr](http://Id.Shvoong.Com/Social-Sciences/Education/2108462-Pengertian-Proses-Belajar-Mengajar/#Ixzz23e5hqzmr)
- [Http://Kreativitas-Belajar-Anak-Didik.com](http://Kreativitas-Belajar-Anak-Didik.com)