

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan uraian pembahasan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti dapat menarik simpulan sebagai berikut:

- a) Peran guru dalam meningkatkan kompetensi siswa pada mata pelajaran PKn di SMK N 1 Bonepantai dapat dilihat dari langkah awal pelaksanaan kinerja guru dalam meningkatkan kompetensi siswa karena guru sebagai tombak keberhasilan proses pembelajaran, dengan menerapkan beberapa peran guru dan delapan kompetensi guru yakni: penggunaan media pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, penggunaan model pembelajaran, penggunaan strategi pembelajaran, penggunaan pendekatan dan penggunaan pakem pembelajaran. Kemudian delapan kompetensi guru yakni: guru dalam merencanakan pengajaran, guru dalam menuliskan tujuan pengajaran, guru dalam menyajikan bahan pelajaran, guru dalam memberikan pertanyaan, guru dalam mengajarkan konsep, guru dalam berinteraksi/berkomunikasi dengan siswa, guru dalam mengamati kelas, guru dalam melakukan evaluasi belajar kepada siswa, sehingga kompetensi siswa akan meningkat.
- b) proses pelaksanaan penilaian guru terhadap kompetensi siswa pada mata pelajaran PKn di SMK N 1 Bonepantai yaitu:

A. Implikasi positif pada aspek kognitif

1. Penilaian proses belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui kognitif dalam tingkatan pemahaman siswa.
2. penilaian proses belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui kognitif dalam tingkatan penerapan materi.
3. penilaian proses belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui kognitif dalam tingkatan analisis.
4. Penilaian proses belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui kognitif dalam tingkatan sintesis.
5. penilaian proses belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui Kognitif dalam tingkatan evaluasi.

B. Implikasi positif pada aspek Psikomotorik

1. penilaian proses belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui psikomotor dalam tingkatan peniruan.
2. penilaian proses belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui psikomotor dalam tingkatan penggunaan konsep.
3. penilaian proses belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui psikomotor dalam tingkatan ketepatan dalam melakukan sesuatu.
4. penilaian proses belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui psikomotor dalam tingkatan perangkaian yang benar.
5. penilaian proses belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui psikomotor dalam tingkatan naturalisasi/pengalamiah.

C. implikasi positif pada aspek Afektif

1. penilaian pembentukan karakter disiplin siswa
2. penilaian pembentukan karakter Tanggung jawab siswa
3. penilaian pembentukan karakter Toleransi siswa
4. penilaian pembentukan karakter Nasionalisme siswa
5. penilaian pembentukan karakter Kesadaran Haknya siswa.
6. penilaian pembentukan karakter Kesadaran politiknya siswa

dari hasil penilaian ke tiga aspek ini kemampuan siswa rata-rata di atas 75%, sehingga tujuan pembelajaran yang di harapkan oleh guru itu hasilnya mengalami peningkatan, namun ada satu, dua orang yang hasilnya di bawah dan itu di pengaruhi oleh factor lingkungan dan kurangnya perhatian atau pengawasan dari Orang Tua siswa.

5.2 Saran

Adapun yang menjadi saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Kepada para guru sebaiknya berusaha untuk lebih meningkatkan perannya seoptimal mungkin dalam mendidik dan membimbing siswanya dengan menerapkan 7 langkah peran guru guna untuk meningkatkan kompetensi siswa.
- b) Kepada siswa agar lebih memperhatikan hubungan atau petunjuk yang diberikan oleh guru dalam bentuk apapun untuk meningkatkan kemampuan belajar.

c) Bagi para guru maupun siswa di harapkan untuk selalu menjalin komunikasi yang baik demi terciptanya suasana yang harmonis di dalam kelas terutama pada saat kegiatan belajar berlangsung.