

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana diuraikan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horray* yang dilakukan oleh peneliti pada mata pelajaran PKn dapat meningkatkan pengelolaan kegiatan belajar mengajar, serta meningkatkan minat belajar siswa. Sehingga model pembelajaran *Course Review Horray* dapat dijadikan dalam suatu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn, Khususnya materi Upaya Penegakan HAM.

Adapun yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini antara lain:

Pada hasil siklus 1: diketahui bahwa siswa dalam mengungkapkan pendapat melalui model *Course Review Horray* sebagian besar belum mampu mengungkapkan pendapat di karenakan banyak faktor salah satunya malas, karena belum menganalisis materi tentang Upaya Penegakan HAM.

Pada siklus II berdasarkan hasil dan daya serap yang ditunjukn dalam pelaksanaan tindakan kelas dimana hasil yang dicapai oleh siswa akan meningkat, hal ini disebabkan setiap aspek sudah baik, perhatian, keaktifan dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran, ditunjukkan oleh aktivitas guru telah sesuai harapan sehingga mampu menciptakan suasana dan situasi belajar yang menunjang keberhasilanya, karena siswa tersebut sudah mampu mengungkapkan pendapat masing-masing tentang materi Upaya Penegakan HAM.

1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Penelitian Tindakan kelas ini dengan menerapkan Model Pembelajaran Course Review Horray hendaknya menjadi Solusi bagi masalah-masalah yang terjadi hubungannya dengan peningkatan Minat Belajar Siswa terutama pada mata Pelajaran PKn
2. Hendaknya Guru memperhatikan karakter Masing-masing siswa dalam proses Pembelajaran berlangsung, menguasai materi, dan bahan ajar.
3. Guru harus menguasai Model Course Review Horray dalam meningkatkan minat belajar siswa.
4. Menjadi seorang Guru bukan hanya mendidik namun bagaimana menjadi seorang guru yang dapat memecahkan Masalah.

DAFTAR PUSTAKA

- Asyari, Sapari Imam.** 2007. *metodologi Penelitian Sosial (suatu petunjuk ringkas)*.
Surabaya: Usaha Nasional.
- Aunurrahman,** 2009, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Dimiyati, Mudjiono,** 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- H, Syaiful Sagala, Suhardjono, Supardi,** 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:
Bumi Aksara
- Husain Fatrawati.** 2011. *Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan
PAKEM pada pembelajaran konsep Perpindahan Kalor Kota Gorontalo:*
Universitas Negeri Gorontalo.
- Husaini Usman, Purnomo Setiadi Akbar,** 2009, *Metodologi Penelian Sosial*,
Jakarta: Bumi Aksara
- Nanang Hanafiah, Cucu Suhana.** 2008. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung:
Refika Aditama
- Oemar Hamalik,** 2008, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*.
Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, Ngalim, M.** 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- R. Ibrahim, Nana Syaodiyah S.** 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineke
Cipta.
- S. Margono,** 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineke Cipta

Slameto. 2010. *Belajar dan Kaktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineke Cipta

Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supardi, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*.

Jakarta: Bumi Aksara.

Syaiful Bahri Djamrah, Aswan zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:

Rineke Cipta

Syaiful Bahri Djmrh. 2005. *Guru dan Anak Didik*. Jakarta: Asdi Mahasatya

Uno Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem

Pendidikan Nasional. Jakarta: FokusMedia

<http://www>. Pengertian- Hasil- Belajar- Menurut para Ahli. Akses pada tanggal 15

Juli 2012.

Lampiran 1



Gambar 1: Peneliti menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok.



Gambar 2 : Pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar didampingi oleh guru mitra.



Gambar 3 : Proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.



Gambar 4 : Peneliti menjelaskan kepada masing-masing kelompok tentang model pembelajaran *Course Review Horray* dengan menggunakan kotak.



Gambar 5 : Masing-masing ketua kelompok membacakan soal yang diisi di dalam kotak dan harus dijawab dengan benar.



Gambar 6 : Masing-masing ketua kelompok membacakan soal yang di isi di dalam kotak dan harus dijawab dengan benar.



Gambar 7 : Masing-masing ketua kelompok membacakan soal yang di isi di dalam kotak dan harus dijawab dengan benar.



Gambar 8 : Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.



Gambar 9 : Peneliti memantau ke masing-masing kelompok dalam membahas materi pembelajaran

Lampiran 2

Curikulum Vitae

A. Identitas



Rostin Djodjo. Dilahirkan Di Talamuta, 03 February 1988 beragama Islam. Menjadi mahasiswa Strata-1 Di Universitas Negeri Gorontalo dengan Nomor Registrasi 221408064 pada Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Ilmu Hukum Dan Kemasyarakatan 2008/2009.

B. Riwayat Pendidikan

➤ Pendidikan Formal

1. Tingkat Sekolah Dasar (SD) Negeri 3 Ayuhulalo Tahun 1996
2. Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Tiamuta Tahun 2000
3. Tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri I Talamuta Tahun 2004
4. Tingkat Sarjana Pendidikan pada UNG Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Ilmu Hukum Dan Kemasyarakatan Tahun 2008

➤ Pendidikan Non Formal

1. Peserta pembinaan belajar kampus (PBK) Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2008

2. Peserta penerimaan mahasiswa baru (PMB) Universitas Negeri Gorontalo
Tahun 2008
3. Peserta Orientasi Kehidupan Asrama Mahasiswa (ORKAM) Tahun 2008
4. Peserta pengkaderan pasukan I Gempar Boalemo dan selaku Seksi Konsumi
Tahun 2009
5. Peserta seminar Hukum Tahun 2010
6. Peserta praktek kerja lapangan (PKL) di Desa Bolobungkang,(Luwuk)
Sulawesi Tengah Tahun 2009
7. Peserta Kuliah Kerja Sibermas (KKS) di desa Muara Bone, Kec Bone Kab.
Bone Bolango Tahun 2011
8. Peserta PPL II Di SMP Negeri 6 Gorontalo, Kab. Gorontalo Tahun 2011

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Gorontalo
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII/1
MATA KULIAH : 2X 40 Menit (1 X Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

- ✚ Menampilkan pengertian Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia

B. Kompetensi Dasar

- ✚ Menguraikan pengertian Upaya Penegakan Hak Asasi manusia.

C. Indikator

- ✚ Menjelaskan pengertian Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia
- ✚ Mengelompokkan Upaya Penegakan Hak Asasi manusia
- ✚ Pelaksanaan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia

D. Tujuan pembelajaran

- ✚ Menjelaskan pengertian Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia
- ✚ Mengelompokkan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia
- ✚ Menguraikan tentang Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia

E. Metode pembelajaran

1. Model pembelajaran
 - a. Pembelajaran langsung
 - ✚ Ceramah

- ✚ Tanya jawab
- ✚ Diskusi dan penugasan
- ✚ Evaluasi
- ✚ Model Course Review Horray

F. Media dan Sumber

- ✚ Alat : papan tulis, spidol , dan penghapus
- ✚ Bahan : Buku Pendidikan Kewarganegaraan,Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

➤ Kegiatan Awal

Apersepsi : siswa dapat menguraikan pengertian Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia,Dengan Mengelompokkan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia,Dan pelaksanaan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia.

➤ Kegiatan Inti

- Dengan menjelaskan singkat dan tanya jawab, siswa dapat menguraikan pengertian Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia,Dan Mengelompokkan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia,Dengan Pelaksanaan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia
- Siswa dapat dibagi menjadi 3 kelompo, masing- masing kelompok membahas
 - ✓ Kelompok 1 : Menguraikan pengertian Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia
 - ✓ Kelompok 2 : Menguraikan Pengelompokkan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia

✓ Kelompok 3 : Menjelaskan Pelaksanaan Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia

- Tiap-tiap kelompok mempresetasikan hasil diskusi
- Kegiatan Penutup
 - Guru mengarahkan hasil diskusi
 - Guru menyimpulkan hasil diskusi
 - Guru memberikan evaluasi secara tulisan untuk mengetahui kompetensi yang sudah diserap siswa.

H. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran

- ✚ Pretesm : memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa untuk melakukan peajakan
- ✚ Publik pengamatan : penilaian dilakukan oleh guru kepada siswa selama proses pembelajaran

I. Penilaian Akhir

- ✚ Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- ✚ Bentuk instrumen: Essay

Soal

- 1) Jelaskan pengertian Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia
- 2) Sebutkan 3 Pengelompokkan Upaya Penegakan Hak Asasi Manus
- 3) Berikan 3 Contoh kasus Tentang Pelanggaran Hak Asasi Manusia.

Mengetahui:

Guru penanggung jawab

Mahasiswa

Masna Hati, S.Pd

Nip. 196001141981032004

Rostin Djodjo

Nim. 221408064