ABSTRAK

Muhamad Ansar Muzakkir : ” ***Model Pembelajaran Direct instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Luas selimut dan Volume Tabung, Kerucut, dan Bola***” (Suatu penelitian di SMP Negeri 15 Kota Gorontalo). Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Negeri Gorontalo Fakultas Matematika dan ilmu Pengetahuan Alam. 2013. Pembimbing : (1) Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd, (2) Nursiya Bito, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini adalah sebuah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Direct instruction* terhadap hasil belajar siswa pada materi luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola. Penelitian ini dilakukan karena didasari oleh masih rendahnya hasil belajar siswa pada hampir keseluruhan pembelajaran matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 15 Kota Gorontalo, dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara *simple random sampling* diperoleh kelas IX-3 sebagai kelas eksperimen dan kelas IX-4 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa masing-masing berjumlah 17 dan 18 orang. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *direct instruction* lebih tinggi dari hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Langkah awal yang dilakukan pada pengujian hipotesis penelitian adalah melakukan pengujian homogenitas dan normalitas data untuk memastikan bahwa data tersebut memiliki varians yang homogen dan berdistribusi normal sehingga pengujian hipotesis dapat menggunakan statistic parametric. Pengujian normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors dengan taraf signifikan 0,05. Hasil pengujian menunjukan bahwa $L_0 < L_{daftar}$, yang berarti data yang terkumpul berdistribusi normal. Setelah itu dilakukan pengujian hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t dengan taraf signifikan 0,05 dan dk = $(n_1 + n_2 – 2)$. Hasil pengujian menunjukan bahwa $t_{hitung} > t_{daftar}$, yang berarti bahwa H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *direct instruction* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata kunci : Direct instruction, konvensional