

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang disajikan pada bab IV dapat ditarik simpulan bahwa :

Dalam pengajaran pada materi luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola, hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran *direct instruction* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini nampak pada hasil perhitungan  $t_{hitung} > t_{daftar}$  dimana  $t_{hitung} = 2,91$  dan  $t_{daftar} = 2,02$ , pada taraf nyata  $\alpha=0,05$  yang berarti hipotesis yang diajukan pada penelitian ini diterima.

#### 5.2 Saran

1. Model pembelajaran *direct instruction* dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu Model pembelajaran ini sebaiknya digunakan dalam pembelajaran matematika untuk materi lain selain luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.
2. Penggunaan model pembelajaran *direct instruction* pada mata pelajaran matematika, sehingga peneliti mengharapkan kepada para guru agar dapat mengujicobakannya pada mata pelajaran lain.

3. Sebagai seorang pengajar, guru hendaknya selalu meningkatkan pengetahuan tentang berbagai model pembelajaran termasuk Model Pembelajaran *direct instruction*.
4. Untuk Peneliti lainnya agar dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian lainnya yang dapat melibatkan model pembelajaran *direct instruction*