

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara gaya kognitif siswa dengan hasil belajar matematika. Artinya, makin tinggi gaya kognitif (dalam hal makin banyak peserta didik yang memiliki gaya kognitif *field independent* yaitu gaya kognitif yang cenderung menyukai analisis dan pemecahan masalah), maka makin tinggi pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil, kesimpulan hasil penelitian di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

5.2.1 Kepada Guru

Dalam pembelajaran, guru perlu merancang mengembangkan dan mengelola pembelajaran secara variatif disesuaikan dengan karakteristik siswa dan materi pelajaran yang disajikan agar dapat menjangkau kedua tipe gaya kognitif peserta didik yaitu *field independent* (gaya kognitif yang cenderung memiliki kemampuan menganalisis) dan *field dependent* (gaya kognitif cenderung kurang kritis).

5.2.2 Kepada Siswa

Dalam proses pembelajaran matematika, sebaiknya siswa menerapkan cara belajar yang baik di sekolah, di rumah maupun di tempat pelajaran tambahan atau les, sehingga siswa dapat memiliki gaya kognitif yang tinggi. Karena gaya kognitif mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika.

5.2.3 Kepada Orang Tua

Orang tua memiliki pengaruh dan peran yang cukup besar dalam peningkatan cara belajar di rumah, sehingganya diharapkan agar orang tua dapat memberikan perhatian dan dorongan, serta pengawasan yang lebih terhadap anak-anaknya agar para siswa dapat meningkatkan gaya kognitifnya.

5.2.4 Kepada Peneliti Lain

Bagi para peneliti lanjutan yang akan mengadakan penelitian lebih lanjut disarankan, untuk menganalisis gaya kognitif berdasarkan kognitif *field independent* dan *field dependent* agar dapat diketahui pengaruh yang mendominasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.