

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari mulai dari sekolah sampai perguruan tinggi. Sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah, matematika mempunyai suatu tujuan pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, maka dibutuhkan suatu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sehingga hasil belajar menjadi lebih baik. Akan tetapi, pembelajaran matematika di sekolah masih kurang mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Kenyataan yang banyak dijumpai di kelas-kelas Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada umumnya pembelajaran matematika berpusat pada guru (*Teacher Centered Learning*) yang meletakkan guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa, dan cara penyampaian pengetahuannya cenderung masih didominasi dengan metode ceramah. Penggunaan metode ceramah tersebut menyebabkan partisipasi rendah, dan siswa menjadi tidak aktif. Jika hal tersebut terjadi, maka dapat mengakibatkan hasil belajar matematika yang diperoleh kurang optimal.

Hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran Matematika di kelas VIII B SMP Negeri 3 Gorontalo, menunjukkan bahwa interaksi pembelajaran dalam kelas berlangsung satu arah, dan guru lebih cenderung memakai metode ceramah. Khususnya pada materi relasi dan fungsi, hasilnya pada tahun ajaran 2011/2012 hanya 11 dari 32 orang siswa atau 34,38 % yang mendapatkan nilai ≥ 75 dan 22 dari 32 orang siswa atau 68,75 % yang masih belum tuntas.

Untuk meningkatkan proses pembelajaran, guru harus dapat melakukan usaha perbaikan yaitu memilih salah satu metode pembelajaran yang dapat mendukung keberhasilan proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi relasi dan fungsi.

Salah satu upaya yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan metode pembelajaran *Question Student Have*. (Suprijono 2008: 89) menyatakan bahwa "Metode pembelajaran *Questions Student Have* adalah pembelajaran yang dapat melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya"

Metode *Questions Student Have* mengharuskan siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi pelajaran yang tidak dipahami dalam bentuk lembaran-lembaran kertas, kemudian memberikan kesempatan kepada teman-teman yang lain untuk membaca pertanyaan yang telah ada. Jika siswa ingin mengetahui jawaban pertanyaan tersebut, siswa dapat memberikan tanda ceklis sampai yang paling sedikit. Metode *Question Student Have* dapat menunjang kegiatan pembelajaran dan menyediakan situasi yang tepat agar potensi siswa berkembang sehingga tujuan dari pendidikan dan pembelajaran dapat tercapai. Penggunaan metode *Question Student Have* pada materi relasi dan fungsi akan bisa membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan memahami konsep yang diajarkan oleh guru, serta dapat meningkatkan hasil belajar matematika mereka.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mengadakan penelitian yang berjudul "**Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Gorontalo pada Materi Relasi dan Fungsi dengan Menggunakan Metode Question Student Have**".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Hasil belajar matematika siswa kelas VIII B pada materi relasi dan fungsi masih rendah.
2. Metode ceramah yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran belum bisa meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
3. Kurangnya keaktifan siswa dalam memberikan pertanyaan dan tanggapan mengenai materi yang disampaikan oleh guru.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah "Apakah penggunaan metode *Question Student Have* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Gorontalo pada materi Relasi dan Fungsi"?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dari penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Gorontalo pada materi Relasi dan Fungsi dengan menggunakan metode *Question Student Have*.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan harapan agar bisa memberikan manfaat kepada:

1. Siswa, agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk bisa mendapatkan hasil belajar yang maksimal dalam mata pelajaran matematika khususnya pada materi relasi dan fungsi.
2. Guru, dapat dijadikan sebagai pedoman untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa dalam pembelajaran matematika
3. Sekolah, sebagai bahan masukan untuk dijadikan sebagai tolak ukur dalam program pembelajaran.