

BAB V

PENUTUP

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe scramble lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional hal ini dapat dilihat hasil belajar siswa pada kegiatan posttest pada kelas eksperimen sebesar 75,62% dan kemajuan hasil belajar siswa sebesar 72,32%. Sedangkan, hasil belajar siswa pada kegiatan posttest dalam kelas kontrol dapat diketahui sebesar 56,98% dan kemajuan hasil belajar siswa yang dicapai sebesar 50,17%. Dan berdasarkan teknik statistik parametrik yang menggunakan statistik uji t dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$. Dari data yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,53 > 1,969$ untuk $dk = (n_1 + n_2 - 2) = 57$ dan taraf $\alpha = 1 - \frac{1}{2}(0,05) = 0,975$. Maka dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe scramble pada mata pelajaran fisika.

1.2. Saran

1. Untuk kelangsungan pembelajaran yang lebih efektif hendaknya guru lebih teliti dalam memilih model-model pembelajaran yang menyangkut materi

yang diajarkan sehingga siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran yang akan membentuk dan membangun kreatifitas siswa.

2. Model pembelajaran kooperatif tipe scramble dapat dijadikan salah satu model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar melihat tingkat kesulitan materi sehingga dapat membantu penyelesaian materi yang diajarkan.