

ABSTRAK

Nurmin. 2012. *Pengaruh Format Penyajian LKS Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika.* Skripsi, Program Studi SI Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Asri Arbie dan Pembimbing II Daud Yusuf.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen di SMP I Wonosari. Penelitian ini mengkaji tentang penggunaan LKS *paperless* yang melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan cara mengkaji apakah terdapat pembelajaran berarti antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan LKS *paperless* dan hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan LKS *non paperless*. Seluruh siswa kelas SMP I Wonosari Gorontalo menjadi populasi pada penelitian ini dan diambil 2 kelas sebagai sampel, yang penarikan sampelnya menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Pada kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan tes sebanyak dua kali, yaitu pretest dan posttest. Secara statistik data rata-rata skor kemajuan belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diuji perbedaannya dengan menggunakan teknik statistik parametrik. Berdasarkan kriteria pengujian yang digunakan diperoleh bahwa terdapat perbedaan yang berarti pada hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis maka diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $11,46 > 4,13$ yang berarti menerima hipotesis alternatif (H_1 diterima). Dengan demikian terdapat perbedaan yang berarti pada hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Secara keseluruhan kemajuan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 7,105 dan pada kelas kontrol sebesar 3,736. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang berarti hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan LKS *paperless* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan LKS *non paperless*.

Kata Kunci : LKS *Paperless*, LKS *Non Paperless*, dan Hasil Belajar