

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1. Simpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan diatas, ada beberapa simpulan berikut ini.

1. Melalui metode pembelajaran latihan hasil belajar siswa kelas V SDN 3 kabila dalam hal ini kemampuan gerak dasar passing bawah dalam permainan bola voli mini dapat di tingkatkan. Peningkatan ini diketahui melalui kegiatan observasi setiap siklus.
2. Hasil belajar siswa yang mencapai pada ketuntasan sebelum dilakukan tindakan siklus sebanyak 6 orang atau sebesar 42,85 % kemudian pada siklus I meningkat menjadi 9 orang atau sebesar 64,28 % dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 12 orang atau sebesar 85,71 % . Dengan demikian, indikator kinerja terpenuhi pada siklus II, maka penelitian tindakan kelas berhenti pada siklus ini.
3. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung dari siklus I sampai siklus II secara bertahap mengalami perkembangan yang cukup berarti. Optimalisasi kegiatan pembelajaran terjadi pada siklus II.
4. Hipotesis yang berbunyi “dengan metode latihan meningkatkan dasar passing bawah dalam permainan bola voli mini siswa kelas V SDN 3 Kabila akan meningkat” dinyatakan diterima.

1.2. Saran

Akhir penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan beberapa saran yang kiranya dapat bermanfaat bagi pembaca, sebagai berikut.

1. Metode pembelajaran latihan sangatlah tepat dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan pada umumnya, materi permainan bola voli mini pada khususnya.
2. Dalam interaksi mengajar, hendaknya guru harus mampu menciptakan kondisi belajar yang kondusif agar siswa nyaman dalam belajar yang nantinya bisa meningkatkan hasil belajarnya. Oleh karena itu, pemilihan metode pembelajaran harus benar – benar diperhatikan relevansinya terhadap materi yang akan diajarkan.
3. Penelitian tindakan kelas merupakan sesuatu yang pasti dan harus dilakukan oleh seorang guru dalam rangka perbaikan kualitas pembelajarannya serta meningkatkan keprofesionalitasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan Nasional.** 2002 “Buku IV (Pedoman Tebis Meja, Volimini, Senam, Sepaktakraw, ”Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta.
- Dewan Dan Bidang Perwasitan PP PBVSI.** 2002 “*Peraturan Permainan Bola Voli*” PP .PBVSI. Jakarta
- Harsono.** 1988 “Coaching dan Aspek-Aspek Psikologi Dalam Coaching .Jakarta. Dikbud Dirjen Dikti P2LPTK.
- Kosasih, Engkos.** 1993. “Olahraga Teknik Dan Program Latihan” Akademika Pressindo, Jakarta.
- Maryanto.** 1995. “Permainan Besar II (Bola Voli)”. Jakarta : Depdikbud.
- Micolow.** 1954. Olah Raga Teknik dan Program Pelatihan. Jakarta : Akademika Pressindo.
- Noya Pieter.** 1983. “Pedoman Guru Olahraga Sekolah Dasar” Depdikbud. Jakarta.
- Rajawane.** 1978. Pendidikan Jasmani untuk SMP Kelas VII. Jakarta : AERLANGGA.
- Sayoto.** 1998 “Pembinaan Kondisi Fisik Dalam Olahraga”. Jakarta. P2LPTK.
- Soekanto.** 1974. “Teknik Dan Metode Volley Ball”. Jakarta.
- Subroto, Toto.** 2002. “Pembelajaran Keterampilan Dan Konsep Olahraga Di Sekolah Dasar” Depdiknas. Jakarta.
- Suherman.** 1997. “Petunjuk Mengajar Penjaskes” Jakarta. Yudstira.
- Suyatno, dkk.** 2003. “pendidikan jasmani dan kesehatan” erlangga. Jakarta.
- Sukintaka,** 1983 : Permainan Metodik. Jakarta : Depdikbud
- Suharno.** 1985. Permainan Metodik. Jakarta : Depdikbud
- Sarifudin.** 1993. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Jakarta : Direktorat.

Lampiran 1

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN

No	Hari / Tanggal	Pelaksanaan	Tempat	Keterangan
1.	Kamis, 29 November 2012	Observasi awal	SDN 3 Kabila	2 x 35 menit
<u>Siklus I</u>				
2.	Senin, 3 Desember 2012	Pemberian tindakan	SDN 3 Kabila	2 x 35 menit
	Rabu, 5 Desember 2012	Pemberian tindakan	SDN 3 Kabila	2 x 35 menit
	Jum'at, 7 Desember 2012	Pemberian tindakan	SDN 3 Kabila	2 x 35 menit
	Senin, 10 Desember 2012	Pemantapan dan evaluasi	SDN 3 Kabila	2 x 35 menit
<u>Siklus II</u>				
3.	Rabu, 12 Desember 2012	Pemberian tindakan	SDN 3 Kabila	2 x 35 menit
	Jum'at, 14 Desember 2012	Pemberian tindakan	SDN 3 Kabila	2 x 35 menit
	Senin, 17 Desember 2012	Pemberian tindakan	SDN 3 Kabila	2 x 35 menit
	Kamis, 20 Desember 2012	Pemantapan dan evaluasi	SDN 3 Kabila	2 x 35 menit

Mengetahui
Guru Mitra

Gorontalo, 29 November 2012
Peneliti

Abdul Djabar Polamolo
NIP.

Mastin Ahmad
NIM. 831 411 244

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
OBSERVASI AWAL**

Nama Sekolah : SDN 3 Kabila
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas / Semester : V (Lima)
Pertemuan Ke- : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi

Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan bola besar dan olah raga dan nilai – nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola besar beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai – nilai kerjasama regu, sportifitas, dan kejujuran.

Indikator

Gerak dasar pasing bawah dalam permainan bola voli mini

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan gerak dasar pasing bawah dalam permainan bola voli mini

Karakter Siswa yang Diharapkan

Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin Tahu, Bersahabat, Menghargai Prestasi, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Tanggung Jawab

A. Materi Ajar

Permainan bola besar / permainan bola voli mini

B. Model dan Metode Pembelajaran

- 1) Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif
- 2) Metode Pembelajaran : berpasangan

C. Langkah – Langkah Pembelajaran

1) Kegiatan Awal

- Apersepsi dan Motivasi
- Siswa dibariskan menjadi beberapa barisan
- Mengecek kehadiran siswa
- Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
- Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti
- Mendemonstrasi materi inti yang akan dilakukan / dipelajari

2) Kegiatan Inti

❖ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- Membentuk dalam kelompok berpasangan
- Guru mengamati pola gerak siswa dan segera melakukan koreksi bila ditemukan penyimpangan gerakan siswa atau kelompok pasangan.
- Menjelaskan dan meragakan atau mendemonstrasikan gerak dasar pasing bawah,
- Memberikan tugas gerak pasing bawah yang sama kepada setiap kelompok pasangan
- Memodifikasi peraturan permainan
- Memfasiasikan pelaksanaan tugas gerak
- Memediasi pergantian anggota kelompok agar tidak terjadi kejenuhan bagi siswa, misalnya model bertukar pasangan
- Pada saat kelompok sedang bertugas, berkeliling untuk memberikan bimbingan dan pengawasan intensif
- Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dan
- Memfasilitasi siswa melakukan percobaan di lapangan

❖ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, siswa :

- Melakukan gerakan melempar di tempat berpasangan
- Melakukan gerakan pasing bawah berpasangan
- Melakukan gerakan pasing bawah melewati net
- Bermain bola voli mini dengan peraturan yang dimodifikasi

❖ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Guru bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3) Kegiatan Akhir

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan bila terdapat hal – hal yang belum dipahaminya;
- Pada akhir pembelajaran, guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung;
- Evaluasi ; dan cooling down, berdoa, bubar.

D. Alat dan Sumber Belajar

- 1) Buku Penjaskes kelas 5 dan buku lain yang relevan
- 2) Lapangan
- 3) Bola voli
- 4) Pluit

E. Penilaian

Teknik penilaian ialah tes unjuk kerja (psikomotor)

“lakukanlah gerak dasar passing bawah dalam permainan bola voli mini dengan baik dan benar!”

KETERANGAN

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja dengan rentang skor 0 – 100, dengan ketentuan sebagai berikut ;

Klasifikasi	Rentang Nilai
Sangat Baik	85 – 100
Baik	75 – 84
Cukup	60 – 74
Kurang	40 – 59
Tidak Baik	0 – 39

Indikator yang dinilai terhadap kualitas unjuk kerja (melempar atas) sebagai berikut :

1. Sikap permulaan / awal
2. Pelaksanaan gerakan
3. Sikap akhir gerakan

Rumusan yang digunakan sebagai berikut :

$$\text{Daya serap perorangan} = \frac{\text{Jumlah skor capaian setiap siswa}}{\text{Jumlah indikator tes}} \times 100$$

$$\text{Daya serap klasikal} = \frac{\text{Jumlah skor capaian semua siswa}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100$$

$$\text{Presentasi} = \frac{\text{Jumlah siswa yang mencapai pada klasifikasi sama}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100 \%$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Syamsudin Razak
NIP. 130 395 246

Gorontalo, November 2012
Guru Mapel / Peneliti

Mastin Ahmad
NIM. 831 411 244

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS 1**

Nama Sekolah : SDN 3 Kabila
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas / Semester : V (Lima)
Pertemuan Ke- : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi

Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan bola besar dan olah raga dan nilai – nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola besar beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai – nilai kerjasama regu, sportifitas, dan kejujuran.

Indikator

Gerak dasar pasing bawah dalam permainan bola voli mini

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan gerak dasar pasing bawah dalam permainan bola bola voli mini

Karakter Siswa yang Diharapkan

Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin Tahu, Bersahabat, Menghargai Prestasi, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Tanggung Jawab

A. Materi Ajar

Permainan bola besar / permainan bola voli mini

B. Model dan Metode Pembelajaran

- 1) Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif
- 2) Metode Pembelajaran : berpasangan

C. Langkah – Langkah Pembelajaran

1) Kegiatan Awal

- Apersepsi dan Motivasi
- Siswa dibariskan menjadi beberapa barisan
- Mengecek kehadiran siswa
- Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
- Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti
- Mendemonstrasi materi inti yang akan dilakukan / dipelajari

2) Kegiatan Inti

❖ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- Membentuk dalam kelompok berpasangan
- Guru mengamati pola gerak siswa dan segera melakukan koreksi bila ditemukan penyimpangan gerakan siswa atau kelompok pasangan.
- Menjelaskan dan meragakan atau mendemonstrasikan gerak dasar pasing bawah
- Memberikan tugas gerak pasing bawah yang sama kepada setiap kelompok pasangan
- Memodifikasi peraturan permainan
- Memfasiasikan pelaksanaan tugas gerak
- Memediasi pergantian anggota kelompok agar tidak terjadi kejenuhan bagi siswa, misalnya model bertukar pasangan
- Pada saat kelompok sedang bertugas, berkeliling untuk memberikan bimbingan dan pengawasan intensif
- Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dan
- Memfasilitasi siswa melakukan percobaan di lapangan

❖ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, siswa :

- Melakukan gerakan melempar di tempat berpasangan
- Melakukan gerakan pasing bawah berpasangan
- Melakukan gerakan pasing bawah melewati net
- Bermain bola voli mini dengan peraturan yang dimodifikasi

❖ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Guru bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3) Kegiatan Akhir

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan bila terdapat hal – hal yang belum dipahaminya;
- Pada akhir pembelajaran, guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung;
- Evaluasi ; dan cooling down, berdoa, bubar.

D. Alat dan Sumber Belajar

- 1) Buku Penjaskes kelas 5 dan buku lain yang relevan
- 2) Lapangan
- 3) Bola voli
- 4) Pluit

E. Penilaian

Teknik penilaian ialah tes unjuk kerja (psikomotor)

“lakukanlah gerak dasar pasing bawah dalam permainan bola voli mini dengan baik dan benar!”

KETERANGAN

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja dengan rentang skor 0 – 100, dengan ketentuan sebagai berikut ;

Klasifikasi	Rentang Nilai
Sangat Baik	85 – 100
Baik	75 – 84
Cukup	60 – 74
Kurang	40 – 59
Tidak Baik	0 – 39

Indikator yang dinilai terhadap kualitas unjuk kerja (melempar atas) sebagai berikut :

1. Sikap permulaan / awal
2. Pelaksanaan gerakan
3. Sikap akhir gerakan

Rumusan yang digunakan sebagai berikut :

$$\text{Daya serap perorangan} = \frac{\text{Jumlah skor capaian setiap siswa}}{\text{Jumlah indikator tes}} \times 100$$

$$\text{Daya serap klasikal} = \frac{\text{Jumlah skor capaian semua siswa}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100$$

$$\text{Presentasi} = \frac{\text{Jumlah siswa yang mencapai pada klasifikasi sama}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100 \%$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gorontalo, Desember 2012
Guru Mapel / Peneliti

Syamsudin Razak
NIP. 130 395 246

Mastin Ahmad
NIM. 831 411 244

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS 2**

Nama Sekolah : SDN 3 Kabila
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas / Semester : V (Lima)
Pertemuan Ke- : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi

Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan bola besar dan olah raga dan nilai – nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

Mempraktikkan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola besar beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai – nilai kerjasama regu, sportifitas, dan kejujuran.

Indikator

Gerak dasar pasing bawah dalam permainan bola voli mini

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan gerak dasar pasing bawah dalam permainan bola voli mini

Karakter Siswa yang Diharapkan

Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Bersahabat, Menghargai Prestasi, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Tanggung Jawab

A. Materi Ajar

Permainan bola besar / permainan bola voli mini

B. Model dan Metode Pembelajaran

- 1) Model Pembelajaran : Pembelajaran kooperatif
- 2) Metode Pembelajaran : berpasangan

C. Langkah – Langkah Pembelajaran

1) Kegiatan Awal

- Apersepsi dan Motivasi
- Siswa dibariskan menjadi beberapa barisan
- Mengecek kehadiran siswa
- Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
- Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti
- Mendemonstrasi materi inti yang akan dilakukan / dipelajari

2) Kegiatan Inti

❖ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- Membentuk dalam kelompok berpasangan
- Guru mengamati pola gerak siswa dan segera melakukan koreksi bila ditemukan penyimpangan gerakan siswa atau kelompok pasangan.
- Menjelaskan dan meragakan atau mendemonstrasikan gerak dasar pasing bawah,
- Memberikan tugas gerak pasing bawah yang sama kepada setiap kelompok pasangan
- Memodifikasi peraturan permainan
- Memfasiasikan pelaksanaan tugas gerak
- Memediasi pergantian anggota kelompok agar tidak terjadi kejenuhan bagi siswa, misalnya model bertukar pasangan
- Pada saat kelompok sedang bertugas, berkeliling untuk memberikan bimbingan dan pengawasan intensif
- Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dan
- Memfasilitasi siswa melakukan percobaan di lapangan

❖ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, siswa :

- Melakukan gerakan melempar di tempat berpasangan
- Melakukan gerakan pasing bawah berpasangan
- Melakukan gerakan pasing bawah melewati net
- Bermain bola voli mini dengan peraturan yang dimodifikasi

❖ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- Guru bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3) Kegiatan Akhir

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan bila terdapat hal – hal yang belum dipahaminya;
- Pada akhir pembelajaran, guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung;
- Evaluasi ; dan cooling down, berdoa, bubar.

D. Alat dan Sumber Belajar

- 1) Buku Penjaskes kelas 5 dan buku lain yang relevan
- 2) Lapangan
- 3) Bola voli
- 4) Pluit

E. Penilaian

Teknik penilaian ialah tes unjuk kerja (psikomotor)

“lakukanlah gerak dasar passing bawah dalam permainan bola voli mini dengan baik dan benar!”

KETERANGAN

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja dengan rentang skor 0 – 100, dengan ketentuan sebagai berikut ;

Klasifikasi	Rentang Nilai
Sangat Baik	85 – 100
Baik	75 – 84
Cukup	60 – 74
Kurang	40 – 59
Tidak Baik	0 – 39

Indikator yang dinilai terhadap kualitas unjuk kerja (melempar atas) sebagai berikut :

1. Sikap permulaan / awal
2. Pelaksanaan gerakan
3. Sikap akhir gerakan

Rumusan yang digunakan sebagai berikut :

$$\text{Daya serap perorangan} = \frac{\text{Jumlah skor capaian setiap siswa}}{\text{Jumlah indikator tes}} \times 100$$

$$\text{Daya serap klasikal} = \frac{\text{Jumlah skor capaian semua siswa}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100$$

$$\text{Presentasi} = \frac{\text{Jumlah siswa yang mencapai pada klasifikasi sama}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100 \%$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gorontalo, Desember 2012
Guru Mapel / Peneliti

Syamsudin Razak
NIP. 130 395 246

Mastin Ahmad
NIM. 831 411 244

Lampiran 5

**HASIL PENGAMATAN DATA AWAL
MENINGKATKAN GERAK DASAR PASING BAWAH
PERMAINAN BOLA VOLI MINI
SISWA KELAS V SDN 3 KABILA**

No	Nama	L /P	Skor Perindikator			JLH	R.T	Predikat					
			A	B	C			S B	B	C	K	S K	
1.	Rifandi Nurudji	L	80	70	80	230	76.66		√				
2.	Yuslan Ahmad	L	80	70	85	235	78.33		√				
3.	Andri Ahmad	L	80	70	78	228	76.66		√				
4.	Riski Pantungo	L	65	50	60	175	58.33					√	
5.	Wahyu Abidju	L	70	50	70	190	63.33				√		
6.	Prayogi Thalib	L	75	70	80	225	75		√				
7.	Moh. Riyan T.	L	70	60	70	200	66.66				√		
8.	Wahyudin B.	L	75	65	75	215	71.66				√		
9.	Ical Muti	L	80	69	80	229	76.33		√				
10.	Maulid Daud	L	79	69	79	227	75.66		√				
11.	Nur'ain Bakari	P	65	55	65	185	61.66				√		
12.	Agustina Inisa	P	60	55	64	179	59.66					√	
13.	Nurfadila Muti	P	60	50	55	165	55					√	
14.	Yunita Zakaria	P	75	56	65	196	65.33				√		
Jumlah			1.014	859	1.006	2.879	959.61		6	5	3		
Rata-rata			72.42	61.35	71.85	205.64	68.54		76.33	65.72	57.66		
Presentasi Ketuntasan									42.85	35.71	21.42		

Keterangan Indikator Pengamatan

Kabila, Desember 2012
Pengamat Penilai

A = Sikap permulaan atau awal

B = Pelaksanaan gerakan

C = Sikap akhir gerakan

MASTIN AHMAD
NIM: 831 411 244

Predikat	Ketuntasan (%)
Sangat baik	85-100
Baik	75-84
Cukup	60-74
Kurang	40-59
Sangat Kurang	0-39

Lampiran 6

**HASIL PENGAMATAN SIKLUS 1
MENINGKATKAN GERAK DASAR PASING BAWAH
PERMAINAN BOLA VOLI MINI
SISWA KELAS V SDN 3 KABILA**

No	Nama	L /P	Skor Perindikator			JLH	R.T	Predikat					
			A	B	C			S B	B	C	K	S K	
1.	Rifandi Nurudji	L	85	75	90	250	83.33		√				
2.	Yuslan Ahmad	L	85	78	90	253	84.33		√				
3.	Andri Ahmad	L	80	75	90	245	81.66		√				
4.	Riski Pantungo	L	75	60	75	210	70			√			
5.	Wahyu Abidju	L	80	70	80	230	76.66		√				
6.	Prayogi Thalib	L	80	75	85	240	80		√				
7.	Moh. Riyan T.	L	80	65	80	225	75		√				
8.	Wahyudin B.	L	85	70	80	235	78.33		√				
9.	Ical Muti	L	85	75	78	238	79.33		√				
10.	Maulid Daud	L	83	75	85	243	81		√				
11.	Nur'ain Bakari	P	75	60	70	205	68.33			√			
12.	Agustina Inisa	P	70	60	70	200	66.66			√			
13.	Nurfadila Muti	P	70	60	65	195	65			√			
14.	Yunita Zakaria	P	75	60	74	209	69.66			√			
Jumlah			1.108	958	1.104	3.178	1.091		9	5			
Rata-rata			79.14	68.42	78.85	21.27	77.99		79.96	67.93			
Presentasi Ketuntasan									64.28	35.71			

Keterangan Indikator Pengamatan

A = Sikap permulaan atau awal

B = Pelaksanaan gerakan

C = Sikap akhir gerakan

Kabila, Desember 2012
Pengamat Penilai

MASTIN AHMAD
NIM: 831 411 244

Predikat	Ketuntasan (%)
Sangat baik	85-100
Baik	75-84
Cukup	60-74
Kurang	40-59
Sangat Kurang	0-39

Lampiran 7

**HASIL PENGAMATAN SIKLUS II
MENINGKATKAN GERAK DASAR PASING BAWAH
PERMAINAN BOLA VOLI MINI
SISWA KELAS V SDN 3 KABILA**

No	Nama	L/P	Skor Perindikator			JLH	R.T	Predikat				
			A	B	C			S B	B	C	K	S K
1.	Rifandi Nurudji	L	85	80	85	250	83.33		√			
2.	Yuslan Ahmad	L	85	79	90	254	84.66		√			
3.	Andri Ahmad	L	80	77	90	247	82.33		√			
4.	Riski Pantungo	L	75	70	75	220	73.33			√		
5.	Wahyu Abidju	L	80	75	78	233	77.66		√			
6.	Prayogi Thalib	L	80	78	90	248	82.66		√			
7.	Moh. Riyan T.	L	79	79	85	243	81		√			
8.	Wahyudin B.	L	80	79	85	244	81.33		√			
9.	Ical Muti	L	82	78	88	248	82.66		√			
10.	Maulid Daud	L	86	79	88	253	84.33		√			
11.	Nur'ain Bakari	P	78	72	78	228	76		√			
12.	Agustina Inisa	P	77	73	77	227	75.66		√			
13.	Nurfadila Muti	P	74	70	75	219	73			√		
14.	Yunita Zakaria	P	80	76	78	234	78		√			
Jumlah			1.121	1.065	1.162	3.582	1.065		12	2		
Rata-rata			80.07	76.07	83	255.85	76.11		80.80	73.16		
Presentasi Ketuntasan									85.71	14.28		

Keterangan Indikator Pengamatan

Kabila, Desember 2012
Pengamat Penilai

A = Sikap permulaan atau awal

B = Pelaksanaan gerakan

C = Sikap akhir gerakan

MASTIN AHMAD
NIM: 831 411 244

Predikat	Ketuntasan (%)
Sangat baik	85-100
Baik	75-84
Cukup	60-74
Kurang	40-59
Sangat Kurang	0-39

Lampiran 8

HASIL PENGAMATAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : V (Lima)
 Pokok / Sub Pokok bahasan : Permainan Bola Voli Mini / Gerak dasar Pasing Bawah
 Nama Pengajar : Mastin Ahmad

No	U r a i a n	Keterlaksanaan		Ket.
		Ya	Tidak	
I	Kegiatan Awal			
1	Apersepsi dan Motivasi	√		
2	Siswa dibariskan menjadi beberapa barisan	√		
3	Mengecek kehadiran siswa	√		
4	Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap	√		
5	Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti	√		
6	Menjelaskan dan mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan / dipelajari	√		
II	Kegiatan inti			
	• Eksplorasi			
7	Membentuk dalam kelompok berpasangan	√		
8	Guru mengamati pola gerak siswa dan segera melakukan koreksi bila ditemukan penyimpangan gerakan siswa atau kelompok pasangan.	√		
9	Menjelaskan dan meragakan atau mendemonstrasikan gerak dasar pasing bawah	√		
10	Memberikan tugas gerak pasing bawah yang sama kepada setiap kelompok pasangan	√		
11	Memfariasikan pelaksanaan tugas gerak	√		

12	Memediasi pergantian anggota kelompok pasangan agar tidak terjadi kejenuhan bagi siswa, misalnya model bertukar pasangan		√	
13	Pada saat kelompok sedang bertugas, berkeliling untuk memberikan bimbingan dan pengawasan intensif	√	√	
14	Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran,	√		
15	Memfasilitasi siswa melakukan percobaan di lapangan. • Konfirmasi			
16	Guru bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa	√	√	
17	Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan			
III Kegiatan Akhir				
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan bila terdapat hal – hal yang belum dipahaminya.		√	
19	Pada akhir pembelajaran, guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung	√	√	
20	Evaluasi, dan Cooling down, berdoa, bubar.			
J u m l a h		14	6	
Presentase		70 %	30 %	

Gorontalo, Desember 2012
Pengamat

Abdul Djabar Polamolo

Lampiran 9

**HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN PADA SIKLUS I**

No	U r a i a n	Keterlaksanaan		Ket.
		Ya	Tidak	
	• <i>Elaborasi</i>			
1	Melakukan gerakan melempar dan menangkap ditempat	√		
2	Melakukan gerakan passing bawah berhadapan	√		
3	Melakukan passing bawah melalui net	√		
4	Respon siswa terhadap pelajaran		√	
5	Keaktifan dalam belajar	√		
6	Kerjasama dengan pasangan		√	
7	Hubungan interaksi antar – pasangan		√	
8	Interaksi dengan guru		√	
9	Disiplin dengan menerima pelajaran		√	
10	Interaksi dengan sumber belajar	√		
11	Tingkat keceriaan atau kesenangan terhadap kegiatan belajar	√		
12	Bermain bola voli mini dengan peraturan yang sederhana	√		
	Jumlah	7	5	
	Persentase	58 %	42 %	

Gorontalo, Desember 2012
Pengamat

Abdul Djabar Polamolo

Lampiran 10

HASIL PENGAMATAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : V (Lima)
 Pokok / Sub Pokok bahasan : Permainan Bola Voli Mini / Gerak dasar Pasing Bawah
 Nama Pengajar : Mastin Ahmad

No	U r a i a n	Keterlaksanaan		Ket.
		Ya	Tidak	
I	Kegiatan Awal			
1	Apersepsi dan Motivasi	√		
2	Siswa dibariskan menjadi beberapa barisan	√		
3	Mengecek kehadiran siswa	√		
4	Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap	√		
5	Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti	√		
6	Menjelaskan dan mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan / dipelajari	√		
II	Kegiatan inti			
	• Eksplorasi			
7	Membentuk dalam kelompok berpasangan	√		
8	Guru mengamati pola gerak siswa dan segera melakukan koreksi bila ditemukan penyimpangan gerakan siswa atau kelompok pasangan.	√		
9	Menjelaskan dan meragakan atau mendemonstrasikan gerak dasar pasing bawah	√		
10	Memberikan tugas gerak pasing bawah yang sama kepada setiap kelompok pasangan	√		
11	Memfariasikan pelaksanaan tugas gerak	√		

12	Memediasi pergantian anggota kelompok pasangan agar tidak terjadi kejenuhan bagi siswa, misalnya model bertukar pasangan	√		
13	Pada saat kelompok sedang bertugas, berkeliling untuk memberikan bimbingan dan pengawasan intensif	√		
14	Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran,	√		
15	Memfasilitasi siswa melakukan percobaan di lapangan. • Konfirmasi	√		
16	Guru bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa	√		
17	Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	√		
III Kegiatan Akhir				
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan bila terdapat hal – hal yang belum dipahaminya.	√		
19	Pada akhir pembelajaran, guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung	√		
20	Evaluasi, dan Cooling down, berdoa, bubar.	√		
J u m l a h		20		
Presentase		100 %		

Gorontalo, Desember 2012
Pengamat

Abdul Djabar Polamolo

Lampiran 11

**HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN PADA SIKLUS II**

No	U r a i a n	Keterlaksanaan		Ket.
		Ya	Tidak	
	• <i>Elaborasi</i>			
1	Melakukan gerakan melempar dan menangkap ditempat	√		
2	Melakukan gerakan passing bawah berhadapan	√		
3	Melakukan passing bawah melalui net	√		
4	Respon siswa terhadap pelajaran	√		
5	Keaktifan dalam belajar	√		
6	Kerjasama dengan pasangan	√		
7	Hubungan interaksi antar – pasangan	√		
8	Interaksi dengan guru	√		
9	Disiplin dengan menerima pelajaran	√		
10	Interaksi dengan sumber belajar	√		
11	Tingkat keceriaan atau kesenangan terhadap kegiatan belajar	√		
12	Bermain bola voli mini dengan peraturan yang sederhana	√		
Jumlah		12		
Persentase		100 %		

Gorontalo, Desember 2012
Pengamat

Abdul Djabar Polamolo

CURRICULUM VITAE

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Mastin Ahmad
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kabila, 4 April 1970
3. Jumlah bersaudara : 3 (Tiga)
4. Status : Menikah Tahun 1997
5. Pekerjaan : Guru
6. Unit Kerja ; SDN 3 Kabila Kabupaten Bone
Bolango sejak 2009 s.d sekarang
7. Alamat : Kel. Oluhuta Utara Kec. Kabila
Kabupaten Bone Bolango

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD INPRES POOWO, Lulus tahun 1984
2. SMP Negeri Kabila, Lulus tahun 1987
3. SGO Negeri Gorontalo, Lulus tahun 1990
4. D-2 Pendidikan Olahraga UT-UPBJJ Gorontalo, Lulus tahun 2011