

## ABSTRAK

**Ulin A. As'ali.** 2013. Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SDN 8 Bongomeme Kecamatan Bongomeme Kabupaten Gorontalo. S1 Jurusan Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I : Drs. H. Muhammad Polinggapo, S.Sos, M.Pd, dan Pembimbing II : Dr. Arwildayanto, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SDN 8 Bongomeme Kecamatan Bongomeme dalam visi misi, strategi, kebijakan, dan dukungan masyarakat. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mereduksi data mentah, mengorganisasikannya, memilih hal yang pokok dan menyajikan data yang telah direduksi, dan melakukan verifikasi data dengan menyimpulkan keseluruhan data dan melaporkannya dalam bentuk skripsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Visi misi kepala sekolah dalam penerapan MBS ditunjukkan dengan a) visi dan misi sekolah yang dirumuskan bersama guru dan komite sekolah; b) implementasi visi misi yang dilakukan kepala sekolah adalah dengan mengevaluasi program sekolah; 2) Strategi kepala sekolah dalam penerapan MBS ditunjukkan dengan a) strategi kepala sekolah memberikan informasi kepada berbagai pihak, melakukan identifikasi bersama sumber daya yang ada di sekolah, melibatkan guru dan masyarakat dalam penyusunan perencanaan, pengambilan keputusan dalam menyusun program pendidikan, melibatkan masyarakat yang diwakili oleh ketua komite sekolah dalam mengesahkan RKS dan RKAS, menciptakan transparansi dan akuntabilitas anggaran yang ada di sekolah; b) kurangnya sumber dana, sarana dan prasarana sekolah, peran masyarakat yang belum maksimal dalam mengidentifikasi segala sumber daya yang ada, belum semua guru berkualifikasi S1 dan mampu mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan potensi sekolah menjadi kendala penerapan MBS; 3) Kebijakan kepala sekolah dalam penerapan MBS ditunjukkan dengan a) jenis kebijakan kepala sekolah dalam meningkatkan pelaksanaan organisasi sekolah, kompetensi guru dalam melaksanakan tugas dan peningkatan kurikulum, menumbuhkan tanggung jawab pendidikan di kalangan masyarakat, meningkatkan pengelolaan sarana dan prasarana sekolah, dan kualitas peserta didik dan kualitas guru; b) peran guru dalam mendukung kebijakan kepala sekolah adalah sebagai rekan kerja, semua guru aktif di kegiatan KKG, dan melanjutkan pendidikan sarjana; 4) Dukungan masyarakat dalam penerapan MBS ditunjukkan dengan a) jenis partisipasi masyarakat ikut serta dalam merumuskan perencanaan dan program sekolah, menata halaman sekolah, membantu tersedianya beberapa sumber belajar yang berada di setiap kelas yang berupa pohon ilmu; b) langkah-langkah yang dilakukan kepala sekolah untuk memperoleh dukungan masyarakat terhadap penerapan Manajemen Berbasis Sekolah adalah meningkatkan transparansi dan akuntabilitas pengelolaan anggaran.

Untuk itu disarankan: 1) Bagi Kepala Sekolah, agar lebih meningkatkan penerapan Manajemen Berbasis (MBS) Sekolah dengan menjalin hubungan dan komunikasi dengan berbagai unsur.; 2) Bagi Guru, agar mendukung kepala sekolah dalam melaksanakan penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) demi peningkatan mutu pendidikan.; 3) Bagi Peneliti Selanjutnya, agar menambah pengetahuan dan pengalaman serta pemahaman yang berkaitan dengan penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS).

**Kata Kunci :** Penerapan, Manajemen Berbasis Sekolah.

## ABSTRACT

**Ulin A. As'ali.** 2013. Implementation of School Based Management (SBM) in the SDN 8 Bongomeme District Bongomeme Gorontalo Regency. S1 Management Department of Education Faculty of Education, Gorontalo State University. Advisor I: Drs. H. Muhammad Polinggapo, S. Sos, M. Pd, and Advisor II: Dr. Arwildayanto, M.Pd.

This study aimed to obtain a picture of the implementation of School Based Management (SBM) in the SDN 8 Bongomeme District Bongomeme the vision, mission, strategy, policy, and community support. Type of research is a type of qualitative research with case study approach. Data collection techniques using observation, interview and documentation. Data analysis was performed by reducing the raw data, organize them, pick the subject and presents data that has been reduced, and verify data with aggregate data and report it concluded in the form of a thesis.

The results showed that: 1) the principal mission vision in implementing SBM indicated by a) the vision and mission of the school that are formulated with the teachers and the school committee, b) implementation of the vision and mission of the school principal is committed to evaluating school programs, 2) the principal strategy SBM in the application are indicated by a) the principal strategy of providing information to the various stakeholders, to identify with existing resources in the school, teachers and the community involved in the preparation of planning, decision-making in developing education programs, involving the community, represented by the chairman of the school committee in RKS and RKAS validate, create transparency and accountability in the school budget, b) lack of funding, school facilities and infrastructure, the role of people who do not identify any leverage in existing resources, not all teachers qualified S1 and develop appropriate curricula with the potential to be a constraint application of SBM schools, and 3) the application of the principal policy MBS indicated by a) the type of policy principals in improving the implementation of school organization, teacher competence in performing and improving curriculum, fosters educational responsibilities in the community, improve the management of and school infrastructure, and the quality of students and the quality of teachers, b) the role of teachers in supporting policy principals are as colleagues, all active teachers in KKG, and continuing education degree; 4) Support the community in the implementation of SBM indicated by a) the type community participation to participate in formulating plans and programs of the school, set up the school, helping the availability of multiple sources of learning in every classroom in the form of the tree of science, b) the steps taken to obtain the principal public support for the implementation of school based management is improving transparency and accountability in budget management.

It is recommended: 1) For the principal, in order to further improve the application-Based Management (SBM) School with relationship and communication with various elements.; 2) For Teachers, principals in order to support the implementation melaksanakan School Based Management (SBM) in order to improve quality of education.; 3) For Researchers Furthermore, in order to increase the knowledge and the experience and understanding relating to the implementation of School Based Management (SBM).

Keywords: Application, School-Based Management.