

ABSTRAK

Rafiq R. Akase. 151408204. Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi uang melalui pendekatan kontekstual di Kelas III SDN 27 Kecamatan Duingi Kota Gorontalo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah dengan melalui pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS materi uang pada siswa Kelas III SDN 27 Kecamatan Duingi Kota Gorontalo??. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan dengan melalui pendekatan siswa mata pelajaran IPS materi uang pada siswa Kelas III SDN 27 Kecamatan Duingi Kota Gorontalo. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas.

Pada pelaksanaan tindakan siklus I dengan menerapkan pendekatan Kontekstual hasil belajar siswa belum mencapai indikator yang diharapkan. Sehingga dilaksanakan siklus II sebagai refleksi dari siklus I. pada siklus I menunjukkan 10 orang siswa yang memperoleh kriteria tuntas atau 34,48 %. Pada siklus II meningkat menjadi 25 orang siswa atau 86,20 % dengan kriteria tuntas atau indikator tercapai.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan melalui pendekatan Kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Uang, Kontekstual

ABSTRACT

Rafiq R. Akase. 151 408 204. Improving student learning outcomes in social studies materials money through contextual approach in the District 27 Class III SDN Duingi Gorontalo city. Thesis. Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo 2013.

The problem in this research is the contextual approach can improve student learning outcomes IPS subject matter of money on the students of SDN 27 District III Class Duingi Gorontalo city? '. This study aims to improve student learning outcomes with the students approach the subject matter of money on the students' social studies class III Elementary School District 27 Duingi Gorontalo city. This study uses classroom action research.

On the implementation of the first cycle of action by applying contextual approach student learning outcomes has not reached the expected indicators. So the second cycle executed as a reflection of the cycle I. In the second cycle of learning outcomes increase of 34.48% which increased to 86.20% or indicators of performance achieved.

It can be concluded that the contextual approach can improve student learning outcomes in social studies lessons.

Keywords: Learning Outcomes, Money, Contextual