

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa jumlah rata-rata siswa yang memiliki kemampuan menggunakan diksi dalam mengomentari persoalan faktual melalui model pembelajaran TPS pada observasi awal berjumlah 8 siswa atau 33,3 %, sedangkan pada siklus I yang memiliki kemampuan menggunakan diksi dalam mengomentari persoalan faktual melalui model pembelajaran TPS berjumlah 14 siswa atau 58,3 %, selanjutnya pada siklus II dimana dari 24 siswa yang memiliki kemampuan menggunakan diksi dalam mengomentari persoalan faktual melalui model pembelajaran TPS berjumlah 21 siswa atau 87,5 %, sehingga dapat disimpulkan bahwa indikator keberhasilan sebesar 75 % dari keseluruhan jumlah siswa. Yang ada di kelas V SDN No.85 Kota Tengah Kota Gorontalo telah tercapai. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa model pembelajaran TPS dapat meningkatkan kemampuan siswa menggunakan diksi dalam mengomentari persoalan faktual.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat penulis berikan yaitu :

1. Guru hendaknya memiliki metode dan model pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam melaksanakan proses pembelajaran sesuai materi dan tingkatan kelas yang akan diajarkan.

2. Guru sebaiknya menyusun rencana pembelajaran dengan materi yang sesuai dengan SK-KD dan indikator serta menggunakan media pembelajaran yang menarik agar dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan
3. Dalam pelaksanaan tindakan kelas, guru hendaknya mempersiapkan diri baik fisik maupun mental serta merencanakan kegiatan dengan baik agar dalam pelaksanaan benar-benar terarah sehingga mencapai hasil yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminnudin. 2008. *Memahami Bahasa Indonesia*. Bandung : Mutiara Ilmu Bandung.
- Badudu. 2007. *Pelik-Pelik Bahasa Indonesia*. Bandung : Pustaka Prima
- Gorys keraf. 2007 . *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Harimurti, dkk. 2006. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa
- <http://id.shvoong.com/humanities/linguistics/2096392-pengertian-antonim/#ixzz1ocMHKoDjantonim> (Diakses 20 Januari 2012)
- <http://www.sriudin.com/2011/07/model-pembelajaran-think-pair-and-share.html>
- <http://wawan-junaidi.blogspot.com/2009/06/model-pembelajaran-tipe-think-pair.html>
- <http://www.google.co.id/search?hl=id&cr=countryID&q=pilihan+kata+dalam+ba+hasa+indonesia&star=10&sa=>
- Jihad, Asep dan Abdul Harid. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : Multi Pressindo.
- [Junaiyah H. Matanggui](#). 2009. *Kamus Sinonim*. Jakarta : Grasindo
- Liang Gie (2008). *Pengantar Dunia Karang Mengarang*. Yogyakarta : Liberty
- Margaretha Mega Natalia.2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Tinta Eman Publishing.
- Moeliono, Anton M. 2008 “*Diksi atau Pilihan Kata: Suatu Spesifikasi di dalam kosa kata*” Jakarta: Bharata
- Mukhlisoh. 2006. *Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Klaten : Intan Pariwara
- Nugroho Dewanto.2008. *Kamus Sinonim-Antonim*.Jakarta : Yrama Widya.
- Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosikarya.

Sugihastuti.2005. *Bahasa Indonesia Dari Awam, Mahasiswa, Sampai Wartawan*. Yogyakarta : Gama Media.

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : Masmedia Buana Pustaka. Rineke Cipta

Suyoto. 1997. *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta. Depdiknas

Tim Penyusun Kamus Depdikbud. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdikbud dan Balai Pustaka

Wahyudi, D.Supriadi, Ishak Abdullah. 2006 . *Keterampilan Berbicara dan berbahasa*. Jakarta : Pusat Penelitian Universitas Terbuka

