

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang Benda dan Sifatnya di kelas IV SDN II Tolinggula Ulu.

Hal ini dapat dilihat dengan peningkatan nilai yang diperoleh siswa pada siklus I 65,5%, pada siklus II meningkat menjadi 83,5.

5.2 Saran

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD hanya salah satu dari beberapa metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar. Setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing, oleh karena itu metode yang satu dapat melengkapi metode yang lain. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran IPA dapat menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar, dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti memberikan saran:

1. Bagi Kepala Sekolah
 - a. Hendaknya memfasilitasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA, baik dari sarana dan prasarana maupun penyediaan media pembelajaran yang layak untuk digunakan.

b. Memotivasi guru kelas IV agar dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai kolaborasi dengan metode yang lain dalam menyampaikan materi pembelajaran IPA.

2. Bagi Guru

a. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru dapat menerapkan metode yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan sehingga siswa mudah memahami apa yang dimaksudkan oleh guru dan tujuan yang ingin dicapai dapat terwujud.

b. Hendaknya guru dapat menerapkan metode yang bervariasi dalam menyampaikan materi, hal ini dilakukan dengan tujuan agar siswa tidak merasa bosan dalam menerima materi yang disampaikan.

c. Guru sebaiknya dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan mengkolaborasi dengan metode yang lain dalam pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menghilangkan kejenuhan dan kebosanan siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, & Supriyono, Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka cipta.
- Asy'ari, Muslichach. 2006. *Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat*. Jakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)* Jakarta: Rineke Cipta.
- Dalyono, M.. *Psikologi pendidikan*. 2007. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. (1995). *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjon,. dkk. 2007. *Pembelajaran Visioner (Perpaduan Indonesia-Malaysia)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta.
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Raman Sawua. 2010. *Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran STAD Pada Mata Pelajaran IPS*. Sripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar. UNY.
- Samatowa, Usman. 2006. *Bagaimana Membelajarkan IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depertemen
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. 2004. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winkel, W.S. 2009. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Media Abadi