

ABSTRAK

Rukmin Podungge. Nim 151 411 331 2013. Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Bentuk Penjumlahan Bilangan Cacah Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Pada Siswa Kelas I SDN 8 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah dengan melalui model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita bentuk penjumlahan bilangan cacah pada siswa kelas I SDN 8 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango? Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita bentuk penjumlahan bilangan cacah melalui model pembelajaran kontekstual pada siswa kelas I SDN 8 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, sedang teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: tes, lembar observasi dan dokumentasi dan wawancara. Penelitian ini dalam bentuk siklus dengan 4 tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, pemantauan dan evaluasi, analisis dan refleksi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tindakan siklus I terdapat 12 siswa atau 75% yang memperoleh nilai 70 ke atas. Dengan demikian indikator kinerja yakni minimal 80% siswa memperoleh nilai 70 ke atas belum tercapai sehingga dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II terdapat 14 orang siswa atau 82% yang memperoleh nilai 70 ke atas, sehingga pembelajaran dianggap tuntas. Disimpulkan bahwa dengan melalui model pembelajaran kontekstual kemampuan menyelesaikan soal cerita bentuk penjumlahan bilangan cacah pada siswa kelas I SDN 8 Bulango Utara Kab. Bone Bolango meningkat.

Kata Kunci: Kemampuan, Penjumlahan soal cerita dan kontekstual

ABSTRACT

Rukmin Podungge. , 2013. Improve Problem Solving Ability Story Shape Addition Numbers Count Through Contextual Learning Model Student In Class I SDN 8 North Bulango of Bone Bolango. Thesis. Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo 2012.

The problem in this study is whether the use of contextual learning model can improve the ability to solve problems story shape addition on natural numbers grade I SDN 8 North Bulango of Bone Bolango?. This study aims to improve the ability to solve problems story addition on natural numbers grade I SDN 8 North Bulango of Bone Bolango.

The method used in this research was classroom action research, data collection techniques being used include: tests, observation sheets and documentation and interview. This study in the form of the cycle with four stages : preparation, implementation, monitoring and evaluation, analysis and reflection.

The results showed that the act of the first cycle there are 12 students or (75%) who scored 70 and above. Thus the performance indicators that at least 80% of students scored above 70 to not reached so proceed to the second cycle. In the second cycle there are 14 people or 82% of students who earn a score of 70 and above, so that learning is considered complete. It was concluded that using contextual learning model ability to solve problems story shape addition on natural numbers grade I SDN 8 North Bulango of Bone Bolango increased.

Keywords: Abilities, and Contextual Summation about the story