

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada materi keseimbangan ekosistem dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang mana:

- a. Jumlah siswa yang tuntas mengalami peningkatan. Jumlah siswa yang tuntas pada observasi awal sebanyak 12 orang (50%), siklus I sebanyak 16 orang (66,67%) dan siklus II sebanyak 20 orang (83,33%)
- b. Rata-rata kelas mengalami peningkatan. Rata-rata kelas observasi awal sebesar 66,67, pada siklus I sebesar 67,17 dan pada siklus II sebanyak 85,08.

5.2 Saran

Adapun yang menjadi saran penelitian sebagai berikut.

- 1) Diharapkan kepada guru yang akan mengajarkan mata pelajaran IPA khususnya pada materi keseimbangan ekosistem untuk dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada pembelajarannya.
- 2) Diharapkan kepada guru pengajar baik di tingkat SD, SMP, maupun di tingkat SMA untuk dapat menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anthuna, Rimadiyanti E. 2012. Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group investigation* Dengan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Terpadu Kelas VII SMP N 2 Telaga Kabupaten Gorontalo. Tesis. Gorontalo : UNG
- Badarudin. 2011. Hakikat IPA di SD. Artikel. http://www.UMP_PGSD/Hakikat IPA di SD. diakses tanggal 18 oktober 2012.
- \Dahar, Ratna Wilis. 2011. Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Erlangga
Susilowati. 2010. Peningkatan Prestasi Belajar Biologi Melalui Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group investigation* Berorientasi Kontekstual. Skripsi. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- Dewi, Asmi yuriana, dkk. 2010. *Ranah Pengetahuan Menurut Bloom*. Tugas Evaluasi Pendidikan. (Program Pasca Sarjana) Padang : Universitas Negeri Padang
- Hariyanti, Yuli. 2010. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Investigasi Kelompok (*Group investigation*) Dalam Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV Di SDN Padasuka Mandiri IV Cimahi. Skripsi. http://repository.upi.edu/skripsiview.php?no_skrip
- Ilham Joko Saputra. 2011. Studi Komparasi Antara Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dengan Metode Ceramah Bervariasi Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri Purwodadi Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi. Semarang : Universitas Negeri Semarang
- Nissa, Khoerotun. 2011. Meningkatkan Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran IPA SD Melalui Pembelajaran Berbasis Konstruktivistik Model *Group investigation* (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SDN Cibitung 1 Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2010/2011). Skripsi. http://repository.upi.edu/skripsiview.php?no_skrip
- Purwa Atmaja Prawira. 2012. Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Rusman. 2010. Model-Model Pembelajaran. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Setiawan. 2006. Model Pembelajaran *Group Investigation*.

Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning*. Bandung : Nusa Indah

Suryani, Wiwin. 2012. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Metode Hensis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Perkalian Pecahan Desimal. (Skripsi). Repository, UPI. http://repository.upi.edu/skripsiview.php?no_skripsi=12727. Diakses tanggal 12 Desember 2012

Trianto. 2007. Model-model pembelajaran (Mengembangkan Profesional Guru).