

## ABSTRAK

**SALMA H. MOHAMMAD. 2012. Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Narasi Melalui Pendekatan Kontekstual di Kelas V SDN 2 Bonepantai.** Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I: Dra. Hawa Pattiha, S.Pd., dan pembimbing II M.Pd., Dr Yusuf Jafar, M.Pd.

Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah : “ Apakah kemampuan menulis narasi dapat ditingkatkan melalui pendekatan kontekstual bagi siswa Kelas V SDN 2 Bonepantai?”. Tujuan penelitian ini adalah melakukan upaya perbaikan jalannya proses belajar mengajar dan hasil belajar menulis narasi melalui pendekatan kontekstual bagi siswa kelas V SDN 2 Bonepantai Kabupaten Bone Bolango.

Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bersifat kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam bentuk siklus yang terdiri dari empat tahap yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap pemantauan, tahap analisis dan refleksi..

Berdasarkan penelitian tindakan kelas ini pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 13 orang (65%), siklus II menjadi 17 orang (80%). Data selisih dari hasil pelaksanaan pembelajaran yakni siklus I mencapai 65 % atau meningkat 15 % dari hasil observasi awal, dan siklus II mencapai 80 % atau meningkat 10 % dari hasil siklus I. Data perbandingan pengamatan aktivitas guru pada siklus I yang diperoleh guru mitra sebanyak 16 aspek atau 66,6 %. Sedangkan peneliti mencapai 15 aspek atau 62,5 %. Selanjutnya data perbandingan hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus II yang diperoleh guru mitra sebanyak 22 aspek atau 91,6 %. Sedangkan peneliti mencapai 23 aspek atau 96 %. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pendekatan kontekstual, kemampuan siswa menulis narasi di kelas V SDN 2 Bonepantai Kabupaten Bone Bolango meningkat.

Kata Kunci: Kemampuan Menulis Narasi, Pendekatan Kontekstual.

## ABSTRACT

SALMA H. MOHAMMAD. 21. improve the ability of students to write a narrative Through Contextual Approach in class V SDN 2 Bonepantai. Undergraduate Course Education Elementary School Teacher. Faculty Of Education State University Of Indonesia. I: Supervisor Dra. Eve Pattiha, s. Pd, and supervising II Pd. a.d., Dr. Yusuf Jafar, m. Pd.

The issues examined in this study is: "does the narrative writing skills can be improved through a contextual approach for students of class V SDN 2 Bonepantai?". The purpose of this research is to do repair effort the way teaching and learning processes and outcomes of learning to write narratives through contextual approach for students of class V SDN 2 Bonepantai Bone Bolango Regency.

The method of this research is to study the qualitative nature of the class action. This research was carried out in the form of a cycle consists of four stages: preparation phase, implementation phase, phase monitoring, action stages of analysis and reflection.

Based on studies of the action of this class in the cycle I had increased to 13 people (65%), cycle II became 17 people (80%). The Data from the results of the implementation of a learning difference i.e. cycles I reach 65% or increased 15% from initial observations, and the cycle II achieved 80% or 10% increase from the results of Data comparison cycle i. observation of the activity of the teacher in the cycle I gained a total of 16 partners aspects of teacher or 66,6%.

While the researcher reaches 15 or 62.5% aspect. Furthermore the data comparison results of activity of the teacher's observations on cycle II gained as much as 22 partner teachers or aspects of 91,6%. While the researcher reaches 23 aspects or 96%. From the results it can be concluded that by using a contextual approach, students ' ability to write narratives in class V SDN 2 Bonepantai Bone Bolango Regency rise.

Keywords: Narrative Writing Skills, Contextual Approach.